



## Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**



Colabora:



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



# Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:  
DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,  
Adriana González- Simancas Sanz, Agustín Matía Amor  
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte  
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:  
DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:  
DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de  
Educación, Cultura y Deporte

# Contenidos

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Objetivos</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Metodología didáctica</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Colección de unidades didácticas. Secuencia y orientaciones didácticas</b>	<b>23</b>
	Unidad 1: El trabajo en equipo .....	25
	Unidad 2: El tiempo libre .....	29
	Unidad 3: Alternativas de ocio .....	34
	Unidad 4: Comportamiento cívico .....	38
	Unidad 5: Herramientas de trabajo .....	43
	Unidad 6: Técnicas y procedimientos laborales .....	49
	Unidad 7: Responsabilidades en el hogar .....	54
	Unidad 8: Manifestaciones afectivas en público .....	59
	Unidad 9: Seguridad e higiene en el trabajo .....	64
	Unidad 10: Tareas en la cocina .....	68
<b>5</b>	<b>Evaluación y seguimiento de los alumnos</b>	<b>75</b>
<b>6</b>	<b>Colaboración con las familias</b>	<b>91</b>
<b>7</b>	<b>Materiales didácticos de apoyo</b>	<b>953</b>



## INTRODUCCIÓN

---

Hemos denominado la formación para personas con discapacidad intelectual como una formación para la autodeterminación, la inclusión social y la vida independiente. Dentro de esta formación se han planteado varios módulos, uno de estos módulos es el de Comunicación y Creatividad. En este módulo se han definido varios talleres, uno de ellos es, precisamente, el Taller de Comprensión Lectora y Creatividad Literaria. Dentro de este taller hemos planteado una serie de propuestas didácticas vinculadas a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, áreas fundamentales en el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual. En este taller también se han planteado textos elaborados por las propias personas con discapacidad intelectual. De este modo, se incentiva la creatividad, y el resultado de su esfuerzo es utilizado como texto para el desarrollo de la comprensión lectora, y también para el abordaje de determinadas temáticas vinculadas con el contenido de cada texto. Por lo que respecta a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, que es el tema que nos ocupa, se trata de una colección de 10 textos relacionados con las áreas de desarrollo mencionadas.

Para cada uno de estos textos se propone una serie de actividades encaminadas a potenciar la comprensión lectora, pero también se persigue que, a través de la lectura de los textos sobre los

temas que se abordan y de las actividades que se proponen, se desarrollen la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Somos conscientes que el abordaje de estas áreas de desarrollo exigen actuaciones específicas, sin embargo también pensamos que reflexionar sobre estos ámbitos, a partir de la lectura de textos relacionados con ellos, puede resultar positivo y complementario a otras intervenciones.

La comprensión lectora, así como la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, constituyen competencias fundamentales en el desarrollo de las personas, de gran importancia para su inclusión social y laboral y para el desarrollo de una vida independiente. En este sentido, los textos que presentamos pretenden incidir en todas estas áreas de desarrollo, con un enfoque de globalización.

Las orientaciones didácticas que aquí se presentan se fundamentan en el modelo didáctico mediacional (Molina, Vived y Albés, 2008). Hemos profundizado sobre la mediación como estrategia de enseñanza con respecto a la comprensión lectora, analizando algunos contenidos de la mediación y el papel del profesor como mediador. Los principios didácticos que orientan el desarrollo de las actividades se pueden concretar en los siguientes: principio de globalización, programación basada en la zona

de desarrollo próximo y el aprendizaje cooperativo como base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado. A estos principios hemos incorporado otros que han supuesto una mayor profundización del enfoque mediacional, centrado en los procesos, en la generalización y en el sentimiento de autoeficacia; son los siguientes: la mediación como estrategia de enseñanza y la generalización de los aprendizajes.

Una vez presentados los objetivos vinculados a la comprensión lectora así como los objetivos relativos a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral de las personas con discapacidad intelectual que se pretenden conseguir con los textos y actividades propuestas y tras haber expuesto, de manera breve, algunas orientaciones metodológicas, se expone, en este texto-guía, la secuencia y las orientaciones didácticas en los 10 textos, la evaluación y seguimiento de los alumnos, la colaboración con las familias y los materiales didácticos de apoyo.



Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

2

Objetivos

## OBJETIVOS

---

Estos textos para la comprensión lectora están configurados por temas relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, que provienen de un programa experimentado con un grupo de personas con síndrome de Down y con otras discapacidades intelectuales. Aunque el objetivo fundamental que queremos potenciar con los textos es el desarrollo de la comprensión lectora, también queremos focalizar la atención en la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, como áreas importantes en el desarrollo integral de la persona con discapacidad intelectual.

Los objetivos, por tanto, estarán vinculados tanto a la comprensión lectora como a la autodeterminación, la participación laboral y la inclusión social.

### 2.1. Objetivos relativos a la comprensión lectora

---

- Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos.
- Adquirir fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática.
- Hacer uso de la lectura para el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral.

- Desarrollar actitudes favorables a la lectura, adquiriendo una afición razonable hacia la lectura, en sus diferentes manifestaciones (relatos, poesías, teatro, noticias, etc).
- Hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.
- Potenciar la autonomía personal en el ejercicio de la lectura, tanto para seleccionar los textos que quiere leer como para tomar iniciativas sobre los momentos en que se pone a leer.
- Perfeccionar y progresar en las habilidades de escritura.

### 2.2. Objetivos relativos a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral

---

Los objetivos, ordenados en áreas, son los siguientes:

#### Relacionados con las habilidades de autodeterminación:

---

- 1 Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)
- 2 Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a.
- 3 Conocer distintas posibilidades de ocio que

ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre.

- 4 Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.
- 5 Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos...)
- 6 Potenciar el interés hacia las relaciones personales y hacia el mundo que le rodea, a través del establecimiento de relaciones afectivas.
- 7 Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de su habitación y del piso (escobar o pasar la aspiradora, limpiar el polvo, fregar las habitaciones, incluidas la cocina y el baño).
- 8 Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con las actividades relacionadas con las compras (planificación de las compras, adquisición de los productos necesarios, organización de los productos adquiridos, etc.)
- 9 Planificar actividades para realizar en el entorno social.
- 10 Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de vajillas y otros enseres de la cocina (fregar la vajilla, secar y recoger la vajilla, limpiar la cocina de gas, horno, etc.)

#### **Relacionados con las habilidades para la inclusión social:**

- 1 Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.

- 2 Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.
- 3 Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.
- 4 Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.
- 5 Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.
- 6 Expresar de forma adecuada sentimientos hacia otras personas y responder adecuadamente ante los sentimientos de otras personas hacia él.
- 7 Conocer, saber interpretar y hacer uso de la comunicación verbal y no verbal, manteniendo conversaciones, respetando los turnos e interesándose por situaciones personales de amigos, familiares,..., desarrollando la empatía.
- 8 Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten.
- 9 Hacer ejercicio físico habitualmente en contextos sociales (gimnasios, polideportivos, parques, etc.)
- 10 Adquirir hábitos correctos de alimentación (higiene en el manejo de alimentos, uso adecuado de los cubiertos, realizar 3-5 comidas diarias, tipo de alimentación equilibrada, evitar el exceso de bollería, etc.)

### Relacionados con las habilidades para la participación laboral:

- 1 Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.
- 2 Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.
- 3 Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.
- 4 Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma.
- 5 Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.
- 6 Conocer y aplicar técnicas y procedimientos con los que afrontar la ejecución de tareas.
- 7 Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y generalización entre los distintos aprendizajes.
- 8 Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía personal.
- 9 Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.
- 10 Valorar los sentimientos de satisfacción que produce la realización y terminación del trabajo, contribuyendo así al ajuste personal, superando las dificultades y aceptando las limitaciones personales.

### 2.3. Objetivos ordenados en las unidades didácticas

Hay, por tanto, 30 objetivos, 10 en cada área de habilidades. En cada unidad se han planteado tres objetivos, uno de cada área. El contenido de cada texto está relacionado con los tres objetivos correspondientes. A continuación se presentan los objetivos organizados en las 10 unidades.

#### Unidad 1. El trabajo en equipo

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)
- Habilidades para la inclusión social : Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.

#### Unidad 2. El tiempo libre

- Habilidades de autodeterminación: Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a.
- Habilidades para la inclusión social: Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.
- Habilidades para la participación laboral: Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.

### Unidad 3. Alternativas de ocio

---

- Habilidades de autodeterminación: Conocer distintas posibilidades de ocio que ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre.
- Habilidades para la inclusión social: Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.

### Unidad 4. Comportamiento cívico

---

- Habilidades de autodeterminación: Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.
- Habilidades para la inclusión social: Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma.

### Unidad 5. Herramientas de trabajo

---

- Habilidades de autodeterminación: Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos,...)
- Habilidades para la inclusión social: Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.

- Habilidades para la participación laboral: Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.

### Unidad 6. Técnicas y procedimientos laborales

---

- Habilidades de autodeterminación: Potenciar el interés hacia las relaciones personales y hacia el mundo que le rodea, a través del establecimiento de relaciones afectivas.
- Habilidades para la inclusión social: Expresar de forma adecuada sentimientos hacia otras personas y responder adecuadamente ante los sentimientos de otras personas hacia él.
- Habilidades para la participación laboral: Conocer y aplicar técnicas y procedimientos con los que afrontar la ejecución de tareas.

### Unidad 7. Responsabilidades en el hogar

---

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de su habitación y del piso (escobar o pasar la aspiradora, limpiar el polvo, fregar las habitaciones, incluidas la cocina y el baño).
- Habilidades para la inclusión social: Conocer, saber interpretar y hacer uso de la comunicación verbal y no verbal, manteniendo conversaciones, respetando los turnos e interesándose por situaciones personales de amigos, familiares,..., desarrollando la empatía.
- Habilidades para la participación laboral: Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la realización de las tareas y

en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y generalización entre los distintos aprendizajes.

### **Unidad 8. Manifestaciones afectivas en público**

---

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con las actividades relacionadas con las compras (planificación de las compras, adquisición de los productos necesarios, organización de los productos adquiridos, etc.)
- Habilidades para la inclusión social: Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten.
- Habilidades para la participación laboral: Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía personal.

### **Unidad 9. Seguridad e higiene en el trabajo**

---

- Habilidades de autodeterminación: Planificar actividades para realizar en el entorno social.
- Habilidades para la inclusión social: Hacer ejercicio físico habitualmente en contextos

sociales (gimnasios, polideportivos, parques, etc.)

- Habilidades para la participación laboral: Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.

### **Unidad 10. Tareas en la cocina**

---

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de vajillas y otros enseres de la cocina (fregar la vajilla, secar y recoger la vajilla, limpiar la cocina de gas, horno, etc.)
- Habilidades para la inclusión social: Adquirir hábitos correctos de alimentación (higiene en el manejo de alimentos, uso adecuado de los cubiertos, realizar 3-5 comidas diarias, tipo de alimentación equilibrada, evitar el exceso de bollería, etc.)
- Habilidades para la participación laboral: Valorar los sentimientos de satisfacción que produce la realización y terminación del trabajo, contribuyendo así al ajuste personal, superando las dificultades y aceptando las limitaciones personales.

Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

3

Metodología didáctica

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

---

Las orientaciones didácticas que van a guiar la aplicación del programa están basadas en el modelo didáctico mediacional. Aquí se van a presentar, de modo sintético, los principios didácticos que han servido para el diseño de las actividades; también se presenta la secuencia didáctica utilizada en cada unidad.

### 3.1. Principios didácticos

---

El taller de Comprensión Lectora se desarrolla a través de un conjunto de 10 textos (uno para cada unidad didáctica), a los que les sigue una serie de actividades enfocadas a la comprensión lectora y a la revisión de contenidos relacionados con las áreas comentadas. En la secuencia de actividades se incluirán los componentes relacionados con la comprensión lectora y con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Se determinan tareas para desarrollar en pequeño grupo e individualmente. También figura la determinación de sugerencias para trabajar con la familia, a través de los cuadernos de trabajo personal. Es decir, en cada secuencia de actividades se plantea una serie de tareas para trabajar en pequeño grupo y estas actividades se ven complementadas por las realizadas individualmente (en el centro educativo y en la familia).

Los principios didácticos que han servido tanto para el diseño de las actividades que se trabajan con cada texto como para el desarrollo de

las mismas se pueden concretar en los siguientes:

- El principio de globalización: eje vertebrador de la metodología didáctica.
- La Zona de Desarrollo Próximo: base de la programación didáctica.
- La mediación como estrategia de enseñanza.
- El aprendizaje cooperativo, base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- Generalización de los aprendizajes: papel de los padres en una red coordinada.

La explicación de los principios se encuentra en la guía didáctica general del programa de formación para la autodeterminación, la inclusión social y la vida independiente, actualmente en elaboración.

### 3.2. Secuencia didáctica

---

Para cada texto de comprensión lectora se proponen una serie de actividades que ordenamos en una secuencia didáctica. Evidentemente será cada profesor quien determine la secuencia concreta para cada grupo de alumnos, que podrá coincidir con la que presentamos o modificar en parte, en función de las características del grupo y de los objetivos que determine el/la profesor/a. Las actividades que aquí se presentan han sido experimentadas en un grupo de adultos con discapacidad intelectual durante un curso escolar.



A continuación se explican con más detalle los diferentes puntos que se han planteado en el desarrollo metodológico de las actividades, que siempre se proponen para trabajar en pequeños grupos (de 3 a 5 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo):

### 1. Presentación de los objetivos y de los organizadores previos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad didáctica y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual. En el libro de los alumnos solamente se hace referencia a los objetivos de autodeterminación, inclusión social y participación laboral, pero con cada texto el/la profesor/a seleccionará algunos de los objetivos relativos a la comprensión lectora e incidirá en ellos y así con relación a cada texto.

En este momento es importante darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Es necesario inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, podemos preguntar a los alumnos algunos aspectos de su

vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben... Se trata de conocer cual es el nivel actual de los alumnos con el fin de programar y adaptar los objetivos y las actividades dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, contando con el apoyo del mediador.

Para cada unidad se pueden formular a los alumnos algunas preguntas relacionadas con los objetivos propuestos; cada profesor podrá plantear estas preguntas en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto. También les indicará que si alguna palabra no comprenden o no la conocen deben exponerlo, porque se explicarán todas las palabras que se señalan. El profesor también podrá señalar alguna cuyo significado considere importante.

Los textos que se presentan corresponden a relatos breves (2 o 3 páginas) escritos en lectura fácil. Cada alumno leerá una parte del relato. Se realizará la lectura de todo el texto en voz alta y a turnos, con un planteamiento cooperativo: mientras un alumno lee, los demás están atentos para ver si la lectura es exacta; si hay algún error, los demás le ayudamos indicándole el

error y se corrige la lectura de la palabra leída incorrectamente. El profesor será uno más del grupo y leerá cuando le corresponda su turno.

Los errores que se pueden dar en la lectura se corregirán, como se ha indicado, en el momento de producirse. Estos errores serán señalados por el profesor, pero también se invita al grupo de alumnos a estar atentos en la lectura y señalar los errores que un compañero puede tener en su lectura, para ayudarlo a mejorar. Evidentemente se insistirá en el valor educativo del error.

La extensión de lectura que va a leer cada uno puede variarse en función de las características del texto, de las características de los alumnos y de los objetivos que se proponga el profesor en cada caso.

El profesor pondrá especial interés en el hecho de que, mientras un alumno o él mismo va leyendo su parte, el resto debe seguir la lectura en su libro. Esta conducta será comentada en varias ocasiones con el fin de que los alumnos vayan comprendiendo que esta estrategia de funcionamiento tiene un gran interés en el desarrollo atencional así como en mejorar la exactitud lectora y la velocidad lectora.

#### **4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto**

Tras la lectura del texto, el profesor formula una serie de preguntas a los alumnos para que estos respondan. También pueden ser los alumnos quienes lean las preguntas, que hacen referencia al contenido del texto. Cada alumno/a formula una pregunta y es él/ella mismo/a u

otro/a compañero/a quien responde. Se realiza una pregunta a cada alumno/a y se fomenta el apoyo entre ellos tanto para reconocer el esfuerzo que cada uno realiza en la búsqueda de la respuesta como para la corrección de la respuesta si no es correcta o es incompleta.

Los alumnos disponen de libros (en cada uno de los cuales hay cinco textos) para la realización de la actividad de lectura y la formulación de preguntas. En estos libros del alumno se presentan, para cada texto, varias preguntas. En algunas preguntas se ofrecen tres respuestas, a veces dentro de la misma pregunta, una de las cuales es la correcta; el/la alumno/a elegirá la que considere correcta y la verbalizará. En el caso de que los alumnos no respondan a alguna pregunta que no lleva respuestas alternativas, el profesor podrá ofrecer distintas opciones para que el/la alumno/a elija la que considere correcta.

En esta guía sobre orientaciones didácticas, al lado de las preguntas y entre paréntesis se ha escrito la respuesta correcta, para facilitar la labor del profesor; en las preguntas con respuestas alternativas se ha colocado una X en la respuesta correcta, o bien se ha subrayado.

#### **5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto**

También se plantean una serie de preguntas relacionadas con la temática que se aborda en los textos, es decir, con los objetivos presentados para cada texto. Muchas de estas preguntas tratan sobre el funcionamiento de los alumnos con respecto a los objetivos que se proponen, las dificultades que tienen, sus intereses, sus expec-

tativas,... Algunas preguntas pueden ser interesantes que se formulen a todos los alumnos, de este modo se pueden apreciar distintas formas de responder a una misma cuestión. Se admitirán todas las respuestas y se corregirán las incorrectas. Cada profesor podrá modificar y/o ampliar estas preguntas en función de lo que considere más conveniente para las necesidades del grupo.

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del texto. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos. El/la profesor/a podrá hacer uso de las preguntas anteriores para orientar la composición.

Para ayudar a los alumnos en esta tarea, que les resulta especialmente difícil, el profesor se podrá ayudar del libro de resúmenes, en el que figuran varias frases que recogen el resumen de cada texto y a las que les falta algunas palabras. Se pedirá a los alumnos que lean las frases que aparecen en estas hojas, buscando las palabras que faltan.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Antes de comenzar la lectura de cada texto, el profesor indicará a los alumnos, como ya se ha explicado, que cuando lean o escuchen una palabra que no comprenden lo indiquen.

Durante la lectura del texto, cuando un/a

alumno/a pregunta por el significado de una palabra, el profesor explica brevemente su significado, comentando que, al finalizar la lectura, se volverá a comentar dicha palabra. El profesor anota en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el mismo considera oportuno aclarar. Se plantea de este modo con el objeto de no interrumpir por demasiado tiempo la lectura.

Después de la lectura, el profesor recuerda las palabras por las que han preguntado y/o las que él mismo señala, y explica el significado de cada una de ellas, consultando con los alumnos sobre el conocimiento que tienen de ellas (el profesor tratará de que los compañeros vayan dando sus ideas sobre la palabra indicada antes de que aclare el significado de la misma). Se consultará el diccionario (un alumno mirará en el diccionario, con la ayuda del profesor y leerá el significado de una palabra). El profesor relacionará la palabra con el texto leído para contribuir a una mejor comprensión del mismo. También invitará a los alumnos a que inventen frases con esas palabras. Un alumno cada vez se encargará de escribir el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa, contando con la ayuda de los padres).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan obser-

vado. Algunas de las que podrían utilizarse son las siguientes: uso de esquemas/mapas conceptuales relativos al contenido del texto; leer algún párrafo del texto leído anteriormente, al que le falta algunas palabras que tendrá que averiguar; contar una historia similar a la que han leído; completar frases a las que les falta una o más palabras; completar un texto que se presenta, relacionado con el que se ha leído; poner títulos al texto leído; elegir el dibujo, de entre tres o cuatro que se presentan, que mejor represente el texto leído; asociar diversos dibujos con las frases que les corresponden; asociar palabras con definiciones; ordenar dibujos relacionados con el texto y contar la historia a partir de los dibujos; escribir otro final para el relato; adivinar el nombre que corresponde a las definiciones que se proponen; leer y ordenar las palabras para formar una frase con sentido; leer y ordenar las frases para formar un relato con sentido; etc.

### 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada texto) para representar los papeles definidos en cada situación. En estas situaciones se llevan a cabo las conductas relacionadas con los objetivos que se han presentado. Para cada una de las situaciones, la secuencia a seguir puede ser la siguiente:

- Explicación de las situaciones y de la conducta a realizar.
- Ejemplificación por parte del profesor/a de la conducta (con ayuda de un/a colaborador/a si es preciso), poniendo énfasis en la distinción de lo fundamental y lo accesorio, en la planificación y en la selección de buenos procedimientos o estrategias.
- Práctica por parte de los alumnos. En esta práctica se establecerá la mediación del profesor, incidiendo en los procesos.
- Valoración y refuerzo de la conducta desarrollada.

### 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Lógicamente, el/la profesor/a ofrecerá la ayuda necesaria, poniendo algún ejemplo. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación de la organización cognitiva, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto

y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿han salido muchas palabras desconocidas?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente, una vez leído cada texto en lectura silenciosa. Estas actividades las realizará en el Cuaderno de comprensión lectora. Dichas actividades consisten en responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído. Estas preguntas son algunas de las que ya se han formulado en el contexto de lectura en voz alta y colectiva. Hay preguntas de verdadero o falso, preguntas con respuestas alternativas, frases para completar, preguntas con respuesta libre.

También se propone la realización de un resumen que previamente se ha trabajado en el contexto verbal y en grupo. Como ayuda se le puede sugerir que utilice como pista los enunciados de las preguntas. Hay que explicar al alumno esta estrategia y ofrecerle varios ejemplos. También se le puede ofrecer un cuaderno

de resúmenes, con frases ya elaboradas y a las que faltan algunas palabras que el/la alumno/a deberá completar. En cualquier caso, antes de que el alumno tenga que realizar el resumen por escrito, en el cuaderno de trabajo personal, lo habrá realizado ya de modo verbal.

Otra actividad que puede proponer el profesor es el escribir una o dos frases con las palabras que se han anotado en Nuestro Diccionario y cuyo significado ha comentado el profesor y otros alumnos. Esta actividad se habrá realizado también en grupo y verbalmente con anterioridad. El profesor tendrá que escribir las palabras que han decidido señalar para cada texto en el cuaderno de trabajo personal.

Antes de que el alumno resuelva las actividades del cuaderno de comprensión lectora se habrá explicado bien toda la tarea que hay que realizar y los apoyos que pueden utilizar, tanto personales como materiales. Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa, contando para ello con el apoyo de los padres, si es necesario.

En definitiva, las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído y sobre aspectos relacionados con el texto.
- Realización de un resumen.
- Elaborar frases con las palabras señaladas.

Lógicamente el profesor concretará estas actividades para cada alumno y definirá los apoyos precisos para la resolución de la tarea.

### 3.3. Concreción de la secuencia para cada unidad

---

En cada tema se concretan los diferentes puntos de la secuencia didáctica y se especifican en el siguiente epígrafe de esta guía. Cada alumno dispondrá de un texto de comprensión lectora (sobre temas de autodeterminación, inclusión social y participación laboral) para el desarrollo de las actividades grupales que se han definido en la secuencia didáctica. En estos

textos de los alumnos figuran los siguientes epígrafes:

- Revisa los objetivos (relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral).
- Lectura del texto (en lectura fácil).
- Responde a las preguntas sobre el contenido del texto.
- Responde a las preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

4

Colección de Unidades didácticas.  
Secuencia y orientaciones didácticas

## COLECCIÓN DE UNIDADES. SECUENCIA Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Las unidades didácticas se han planteado con un carácter globalizado, de modo que en cada una de ellas, además de considerar los objetivos relativos a la comprensión lectora, se ha introducido un objetivo correspondiente a cada una de las áreas de habilidades (para la autodeterminación, para la inclusión social y para la participación laboral).

A continuación se presenta la relación de unidades del programa. A cada unidad le hemos puesto un título que está vinculado a uno de los tres objetivos que se proponen en cada una de ellas:

- Unidad 1: El trabajo en equipo.
- Unidad 2: El tiempo libre.
- Unidad 3: Alternativas de ocio.
- Unidad 4: Comportamiento cívico.
- Unidad 5: Herramientas de trabajo.
- Unidad 6: Técnicas y procedimientos laborales.
- Unidad 7: Responsabilidades en el hogar.
- Unidad 8: Manifestaciones afectivas en público.
- Unidad 9: Seguridad e higiene en el trabajo.
- Unidad 10: Tareas en la cocina.

Para cada unidad que se presentan a continuación figuran los siguientes elementos:

a. **Objetivos.** Se especifican únicamente los tres objetivos correspondientes a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral.

b. **Desarrollo metodológico de las actividades:**

1. Presentación de los objetivos.
2. Evaluación de los conocimientos previos.
3. Lectura del texto.
4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto.
5. Responder a las preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.
6. Resumen del texto.
7. Ampliamos el vocabulario.
8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora.
9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído.
10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.
11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.
12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

c. **Evaluación:** Para evaluar el desarrollo de las actividades propuestas para cada unidad se puede utilizar el registro de sesiones, diseñados uno para cada unidad. (Una explicación detallada del proceso de evaluación se desarrolla en el punto 5. Evaluación y seguimiento de los alumnos).

Con respecto al desarrollo metodológico de las actividades, será cada profesor quien defina y



concrete estas actividades, en función de las características y necesidades del grupo. En las páginas siguientes se presentan las 10 unidades con las correspondientes actividades.

## UNIDAD 1: EL TRABAJO EN EQUIPO

### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)
- **Habilidades para la inclusión social:** Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.
- **Habilidades para la participación laboral:** Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.

### DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

#### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse con la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos

anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

#### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

#### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### Título: Amigas

Marta y Mónica son dos buenas amigas. Se conocen desde los primeros años de la secundaria.

Juntas habían comenzado la Educación Secundaria Obligatoria en el Instituto Ramón Acín. En el primer curso de secundaria se hicieron muy amigas. Ahora están en el programa de formación profesional. Y están a punto de concluir sus estudios. Saldrán del instituto y tratarán de encontrar un empleo, aunque hoy en día, la cosa del empleo no está fácil.

Marta y Mónica viven juntas en un piso que está situado en una calle céntrica de la ciudad. Viven con dos amigos más. Éste es el primer año que están viviendo en ese piso, y están muy contentas. Los padres de Marta viven en un pequeño pueblo de la montaña y los padres de Mónica también viven en un pueblo cercano a la ciudad.

Hasta este año las dos tenían que viajar a la ciudad desde sus pueblos todos los días. Pero este curso decidieron alojarse en el piso para no tener que estar todos los días viajando. En el piso están aprendiendo muchas cosas: hacer la cama, recoger la ropa en el armario, escobar el suelo, fregar, limpiar el polvo de los muebles, utilizar el lavavajillas, poner y quitar la mesa, preparar las comidas, hacer la compra y muchas cosas más.

Algunas de estas tareas ya las realizaban en sus casas, cuando vivían con sus padres, pero ahora están aprendiendo a hacer las cosas ellas solas, con autonomía y responsabilidad. Sus compañeros de piso les ayudan en algunas de estas tareas y poco a poco van adquiriendo las habilidades para realizar todas las actividades sin ayuda.

Marta y Mónica están, con otros amigos, aprendiendo un oficio en el instituto. Están llevando a cabo un programa que se llama de Cualificación Profesional Inicial. Es un programa de Hostelería, para poder trabajar en cafeterías, restaurantes u hoteles. Las profesoras les enseñan los contenidos de este programa y ponen mucho interés en que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. Las profesoras les repiten que es necesario saber trabajar en grupo, apoyarse unos en otros y colaborar entre ellos, compartiendo tareas y responsabilidades.

Los alumnos ya saben que para poder colaborar en el grupo es necesario aprender a comunicarse con los compañeros, a cooperar y a ser solidarios. También es importante respetar las reglas del grupo. Y es que cuando un grupo realiza una determinada actividad o está practicando un juego o un deporte, mantiene una serie de normas o reglas que es necesario conocer y respetar.

Marta y Mónica están aprendiendo a colaborar también en las tareas del piso y ya conocen los beneficios de mantener un buen grado de cooperación entre las personas. Las profesoras les han comentado que en cualquier trabajo es importante tener una buena disposición a la colaboración y al apoyo entre los trabajadores. La colaboración permite mantener una mejor relación entre las personas y también ayuda a desarrollar las tareas con mayor eficacia.

Los estudiantes de este programa de formación profesional saben que van a tener que realizar prácticas laborales en algunas empresas. Y en la realización de estas prácticas tendrán también que mostrarse colaboradores con otros

trabajadores de la empresa. Tendrán que aprender las diferentes tareas del puesto de trabajo.

En la realización de esas tareas irán desarrollando la responsabilidad en el trabajo. Y un apartado importante de esa responsabilidad es seguir las indicaciones u órdenes que les dan los encargados de la empresa u otros superiores. En realidad, es muy parecido a cuando tienen que seguir las indicaciones de los profesores del instituto para aprender algunas cuestiones importantes del programa educativo.

Marta y Mónica están muy contentas con el programa de formación profesional. Se están preparando para poder trabajar después, cuando salgan del instituto. Y saben que esto es importante. Por eso quieren ser responsables en el trabajo y se esfuerzan por hacer las tareas lo mejor que pueden.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1.- ¿Cómo se llaman las amigas? (Marta y Mónica).

2.- ¿Qué estudian ahora?

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Un programa de formación profesional x.
- Sexto de primaria.

3.- Cuando salgan del instituto, ¿qué quieren conseguir?

- Un trabajo x.
- Comprar un coche.
- Poder pasear por la ciudad.

4.- ¿Dónde viven las dos amigas?

- En casa de sus padres.
- En una residencia.
- En un piso con otros amigos x.

5.- Dime algunas cosas que están aprendiendo en el piso (Hacer la cama, recoger la ropa en el armario, escobar el suelo, fregar, limpiar el polvo de los muebles, utilizar el lavavajillas, poner y quitar la mesa, preparar las comidas, hacer la compra).

6.- Los compañeros de piso de Marta y Mónica les ayudan en algunas tareas del piso, ¿verdadero o falso?

7.- El programa de formación profesional que están aprendiendo, ¿es de jardinería, hostelería o carpintería?

8.- Cuando terminan el curso de hostelería, ¿en qué empresas podrán trabajar?

- En hoteles, restaurantes y cafeterías x.
- En parques y jardines.
- En oficinas.

9.- ¿Qué piden los profesores a los alumnos que tienen que aprender: trabajar mucho, trabajar seguros o trabajar en equipo?

10.- Para colaborar en grupo es necesario aprender a comunicarse con los compañeros y a ser solidarios, ¿verdadero o falso?

#### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1.- Y tú, en tu casa, ¿participas en las tareas domésticas? ¿Qué sueles hacer en tu casa?

2.- ¿Qué opinas de vivir en un piso con otros amigos? ¿Te gustaría vivir a ti de esa manera?

3.- ¿Cuál es el programa de formación profesional que estás aprendiendo?

4.- Con el oficio que estás aprendiendo, ¿en qué empresas podrías trabajar?

5.- ¿Con quiénes te comunicas normalmente?

6.- ¿Qué significa ser solidario? ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Cómo podemos aprender a ser más solidarios?

7.- Un aspecto importante para trabajar en grupo es: ¿respetar las normas del grupo, conocer dónde vive cada uno o ir al cine juntos?

8.- Dime algunos juegos o deportes que se practican en grupo.

9.- ¿Puedes decirme algunas normas de algún deporte que se practica en grupo?

10.- Dime algunas actividades o tareas que podemos hacer en grupo.

11.- ¿Puedes decirme algunas normas de alguna tarea que se practica en grupo?

12.- ¿Es necesario seguir las indicaciones de los profesores? ¿Por qué?

13.- En un trabajo, ¿es necesario seguir las indicaciones u órdenes de un encargado? ¿Por qué?

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-pla-

ying). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

### 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

### 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

### EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

### UNIDAD 2: EL TIEMPO LIBRE

#### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a.

- **Habilidades para la inclusión social:** Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.
- **Habilidades para la participación laboral:** Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclu-

sión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### Título: Quedamos esta tarde

A Marta y a Mónica les gusta mucho vivir en un piso con Miguel y Guillermo. Los cuatro mantienen una buena relación y no suele haber problemas entre ellos. Organizan bien las tareas entre los cuatro. Esta tarde les toca limpiar la cocina y el comedor a Mónica y Miguel. Lo harán después de comer. Guillermo y Marta se encargan de hacer la cena.

Marta y Mónica llevan una vida activa. Por las mañanas al instituto, desde las 8,30 a las 14 horas. Por las tardes realizan muchas actividades, los martes y miércoles van a la Asociación Down. Un par de horas cada día. Allí hacen gimnasia, manejan el ordenador, mantienen conversaciones con otros amigos y amigas sobre diferentes temas que ellos eligen y participan en un programa de música. Los lunes por la tarde acuden a la universidad de su ciudad, allí se juntan con otros compañeros y

participan en un curso de lectura y creatividad. Los jueves van a natación y también colaboran en un programa de radio.

Una vida muy activa para conseguir el mayor desarrollo de sus capacidades. No les queda mucho tiempo libre y por eso tienen que planificar bien el tiempo que les queda libre por las tardes. Marta y Mónica suelen salir con sus compañeros del piso alguna tarde y algún día cenan en un restaurante chino que hay cerca de su casa.

Los viernes por la tarde suelen quedar con Luis, Daniel y Loreto y algunos más, que son sus amigos del instituto. Son amigos desde que se juntaron en el instituto para hacer 1º de la ESO. Ahora Luis, Daniel y Loreto estudian formación profesional, un módulo de mecánica del automóvil. A los tres les gustan mucho los coches y manipular las piezas del motor. Conocen muchas herramientas para poder reparar las averías de los coches y han aprendido a utilizarlas y a conservarlas para que duren y estén en las mejores condiciones de uso.

Hoy es viernes y han quedado los cinco amigos para ir al cine. Han consultado la cartelera para ver las películas que ponen y han buscado cuál es el mejor horario para ellos. Entre todos deciden qué película van a ver. Han decidido ir a la sesión de las 8, así que se dirigen a sacar las entradas. El cine está cerca del barrio en el que viven todos los amigos.

Una vez dentro del cine, Luis ha empezado a reírse muy fuerte y un espectador le ha llamado la atención porque estaba molestando a las demás personas. Luis lo ha comprendido y ha

decidido ver el resto de la película callado para no molestar.

A la salida del cine deciden ir a tomar un refresco en un bar cercano. Loreto está indecisa, sus padres le han pedido que volviera a su casa al acabar el cine pero a ella le apetece mucho tomar algo con sus amigos. Al final decide quedarse con ellos.

A la mañana siguiente, Loreto cuenta a sus amigos que sus padres le regañaron por no avisar que iba a llegar tarde. Sus amigos le hacen ver que es importante cumplir las normas que se ponen en la familia y que si no avisó a sus padres estarían preocupados por su tardanza. Estos comentarios hacen reflexionar a Loreto, que comprende que si sus padres se enfadaron es porque estaban preocupados por ella.

Marta y Mónica están muy contentas porque pasaron la tarde del viernes estupendamente gracias a la amistad que mantienen con Loreto, con Luis y con Daniel y también gracias a su buena planificación del tiempo libre. Marta es una joven de 20 años con síndrome de Down y Mónica es una joven de 21 años con discapacidad intelectual.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

- 1.- Marta y Mónica viven en un piso con...
- Luis y Lucas.
  - Juan y María.
  - Miguel y Guillermo x.



2.- ¿Dónde van Marta y Mónica los martes y los miércoles por la tarde?

- A la Asociación Down x.
- A la Universidad.
- Al cine.

3.- ¿Recuerdas algunas de las actividades que realizan Marta y Mónica por las tardes? (Gimnasia, ordenador, conversaciones, música, lectura, natación, radio).

4.- Mónica y Marta tienen mucho tiempo libre, ¿verdadero o falso?

5.- Mónica y Marta tienen más libre la tarde de los viernes, ¿con quiénes suelen quedar? (Con sus amigos Luis, Daniel y Loreto).

6.- ¿Qué van a hacer el viernes?

- Ir de paseo.
- Ir al cine x.
- Ir a tomar algo.

7.- Los amigos de Marta y Mónica se llaman Luis, Daniel y Loreto, ¿verdadero o falso?

8.- ¿Qué tipo de formación profesional estudian estos amigos?

- Hostelería.
- Jardinería.
- Mecánica del automóvil x.

9.- Cuando los amigos estaban en el cine, Luis se reía muy fuerte y molestaba a los espectadores, ¿quién le ha llamado la atención?

- Un espectador x.
- El acomodador.
- Un amigo.

10.- ¿A quién han regañado los padres, a Loreto, a Luis o a Daniel? ¿Por qué? (Porque no ha respetado las normas, al llegar más tarde de lo acordado).

### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1.- ¿Qué actividades haces por las tardes? ¿Por qué haces estas actividades?

2.- ¿Qué otras cosas te gustaría hacer?

3.- ¿Tienes mucho tiempo libre? ¿Qué horas tienes libres cada día?

4.- ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?

5.- ¿Planificas tu tiempo libre antes de salir de casa?

6.- Luis, Daniel y Loreto conocen muchas herramientas y otros materiales de trabajo, ¿recuerdas el nombre de algunas herramientas que conozcas?

7.- Señala algunas normas de uso con respecto a alguna de las herramientas.

8.- ¿Crees que es importante conservar los materiales de trabajo? ¿Por qué?

9.- ¿Hay normas en el cine? ¿Podrías señalar alguna?

10.- ¿Por qué hay que conocer y respetar las normas que hay en las salas de cine?



11.- ¿Qué puede ocurrir si no se respetan algunas de estas normas?

12.- El cine constituye un contexto o situación social donde se juntan varias personas, ¿puedes recordar otros escenarios o contextos sociales en los que se junten varias personas para hacer algo?

13.- Vamos a recordar algunas de las normas de algunos contextos sociales que se han señalado (p.e., tienda o comercio, una exposición, un museo, un pabellón deportivo, etc.)

14.- ¿Por qué es importante respetar las normas?

15.- Y en el contexto familiar, ¿también hay normas?, ¿puedes señalar alguna?

16.- ¿Respetas las normas de tu familia?, ¿quién pone las normas en la familia?

17.- ¿Qué ocurre si no se respetan las normas en la familia?

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su

significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación,

la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

### 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

## UNIDAD 3: ALTERNATIVAS DE OCIO

### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Conocer distintas posibilidades de ocio que ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre.
- **Habilidades para la inclusión social:** Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.
- **Habilidades para la participación laboral:** Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.

### DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

#### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los

relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

## 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

## 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

### Título: Salgo con los amigos

Marta y Mónica han realizado prácticas en la cocina de su instituto de secundaria. Han estado preparando todos los platos de entremeses que había hoy en el menú del día. En cada plato tenían que colocar una rodaja de tomate, una loncha de jamón, otra de chorizo y otra de salchichón, medio huevo duro, una empanadilla y olivas verdes. Después de 3 horas de trabajo han concluido con su tarea y se encontraban muy satisfechas por la labor realizada.

– Habéis hecho una buena tarea, os felicito - les había dicho la encargada de la cocina.

Y en efecto, las amigas habían trabajado con responsabilidad, sabían que tenían que organizar bien los platos, que no hubiera ninguno que se quedara sin embutido o sin tomate; que todos los componentes del plato estuvieran bien colocados. Y se tomaron la tarea muy en serio, demostrando que podían cumplir correctamente con las normas de buen funcionamiento.

Terminadas las clases de la mañana, las amigas se vieron con Luis, Daniel y Loreto y juntos fueron al comedor. Suelen juntarse casi todos los días para comer juntos. Los 5 se quedan a comer en el comedor del instituto y después de comer van a sus casas.

– ¿Sabéis quién ha preparado estos platos de entremeses? - preguntó Mónica a sus amigas cuando estaban en el comedor y se disponían a coger los platos en el mostrador del autoservicio.

– ¿Habéis sido vosotros? Enhorabuena, porque tienen una pinta estupenda - contestó Loreto.

Durante la comida hablaron de varias cosas, pero finalmente se centraron en la tarde y en determinar dónde iban a ir para estar juntos por la tarde.

- Mirad, he traído la revista del ocio, donde se indican todas las actividades que hay programadas en el mes. Podemos mirar las cosas que hay programadas para esta tarde - comentó Daniel.

Los amigos fueron leyendo las cosas que anunciaba la revista para esa tarde: competición de ajedrez en un instituto, exposición de fotografías en una sala de la Diputación, presentación de un grupo de música en el salón de actos del centro cultural.

– A mí me gustaría ver ese grupo musical, me han dicho que es muy bueno - dijo Luis.

Y todos los demás estuvieron de acuerdo. Acordaron verse a las 6 de la tarde, ya que el concierto comenzaba a las seis y media.

A las 6 en punto, los 5 amigos se juntaron en la plaza de Navarra y se dirigieron al Centro Cultural, con el fin de llegar pronto y poder coger un buen lugar para ver y escuchar al grupo musical. Se sentaron en las primeras filas y disfrutaron de la música durante más de una hora.

Después del concierto, pasearon por las calles del centro hasta que entraron en una cafetería y comentaron lo que les había parecido la

actuación del grupo. A todos les había gustado mucho la música que habían interpretado.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1.- ¿Dónde habían realizado las prácticas Marta y Mónica?

- En el comedor de un hospital.
- En la cocina de su instituto x.
- En la cocina de un hotel.

2.- ¿Qué tuvieron que hacer en la cocina?

- Preparar los platos de entremeses x.
- Escobar el suelo.
- Preparar el postre.

3.- ¿Qué tenían que colocar en cada plato? (Una rodaja de tomate, una loncha de jamón, otra de chorizo y otra de salchichón, medio huevo duro, una empanadilla y olivas verdes).

4.- ¿Realizaron las 2 amigas la tarea correctamente, con responsabilidad? (Sí).

5.- ¿Con quiénes se juntaron los tres amigos después de las clases? (Con Luis, Daniel y Loreto).

6.- ¿De qué hablaron durante la comida?

- De los exámenes.
- Del tiempo que hace y de las vacaciones.
- De dónde iban a ir para estar juntos por la tarde x.

7.- ¿Dónde conocieron lo que había programado para ese día en su ciudad?

- En el periódico.
- En una revista de ocio x.
- En un libro.

8.- Señala alguna de las actividades que había programada para la tarde. (Competición de ajedrez en un instituto, exposición de fotografías en la sala de exposiciones de la Diputación, presentación de un grupo de música en el salón de actos del centro cultural).

9.- ¿Dónde decidieron ir por la tarde? (Presentación de un grupo de música en el salón de actos del centro cultural).

10.- ¿A qué hora quedaron: a las 5, a las 6 ó a la 7?

11.- ¿Dónde se sentaron para ver el grupo musical: en las primeras filas, al final o no encontraron sitio?

12.- Después del concierto, pasearon por las calles del centro, ¿verdadero o falso?

### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1.- ¿Crees que es importante hacer bien las tareas en las prácticas laborales? ¿Por qué?

2.- ¿Conoces alguna publicación en tu ciudad que trate del ocio?

3.- ¿Sueles quedar con tus amigos? ¿Cuándo quedas con ellos?

4.- ¿En qué actividades participas con tus amigos?

### 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

### 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

### 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

### 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden

proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

### 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

### 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos apren-

dizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

## UNIDAD 4: COMPORTAMIENTO CÍVICO

### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.
- **Habilidades para la inclusión social:** Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.

- **Habilidades para la participación laboral:** Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear

estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### **Título: Nos desplazamos con autonomía por la ciudad**

Los padres de Marta y los padres de Mónica no viven en Huesca, que es la ciudad en la que estudian las dos amigas. Los padres de Marta viven en un pequeño pueblo del Pirineo. Allí vivió Marta toda su vida hasta los 14 años. A esa edad fue a la ciudad, a casa de su tía Lidia, una hermana de su padre que llevaba viviendo en Huesca más de 20 años.

Por su parte, Mónica es de un pueblo que se llama Monzón. Allí viven sus padres. Mónica vivió en Monzón hasta los 14 años. Cuando terminó la educación primaria fue a estudiar al instituto Pirámide de Huesca. Allí conoció a Marta.

Todos los fines de semana Mónica vuelve a su pueblo; a ella le gusta mucho volver al pueblo, abrazar a sus padres y encontrarse con sus amigas y amigos de toda la vida. En Huesca, antes de empezar a vivir en el piso con sus compañeros, fue a vivir a casa de su tía Felisa, que es hermana de su madre.



Al principio a las dos amigas les resultaba difícil moverse por la ciudad, porque no la conocían. Las dos amigas iban dos tardes a la Asociación Down y una de las actividades que realizaban era un programa de educación vial. Con este programa aprendían a desplazarse con autonomía por la ciudad, conocían las normas peatonales, aprendían el nombre de las calles y de las plazas más importantes de la ciudad y también conocieron los edificios más distinguidos, los centros cívicos, las bibliotecas, los museos, las salas de exposiciones, algunas administraciones públicas, los cines, las cafeterías, las tiendas, etc.

Un aspecto importante que también aprendieron fue a minimizar los riesgos cuando se desplazaban solas por la ciudad, para ello tenían que respetar todas las normas peatonales y aprender a manejarse con personas desconocidas.

Ahora las dos amigas, gracias a ese programa de educación vial y también gracias a los paseos que hacían con sus tías y con sus amigas, funcionan con total autonomía en sus desplazamientos por las calles de la ciudad y lo hacen con una gran seguridad. Conocen la ciudad muy bien. Y disfrutan de sus calles y pasean por ellas. A veces solas, a veces con otras amigas van a ver algunos de los actos públicos que se organizan en la ciudad, pueden ser actos deportivos, culturales o sociales. Marta y Mónica son ciudadanas muy participativas. Ayer por la tarde estuvieron escuchando un concierto musical que habían organizado los alumnos del Conservatorio de Música. Su comportamiento en estos actos públicos siempre ha sido extraordinario porque en cualquier lugar en el que se encuentren respetan las normas de convivencia.

Ha pasado ya mucho tiempo desde que Marta y Mónica llegaron a la ciudad. Ahora se encuentran en el final de sus estudios, en la última etapa de su recorrido escolar. Después de haber pasado por la ESO, se encuentran en la formación profesional de hostelería. Ahora están haciendo prácticas en un hotel de Huesca. Allí conocen diferentes puestos de trabajo y las actividades que se realizan en cada uno de ellos. Han pasado por el puesto de camarero de restaurante y están aprendiendo a montar las mesas, a servir diferentes tipos de comidas y de bebidas.

Un aspecto importante que están aprendiendo es a preguntar cuando no conocen como hay que hacer algo nuevo o cuando tienen dudas sobre como hacerlo. Esta mañana han tenido que limpiar los cristales del restaurante y el encargado les ha explicado cómo tenían que hacerlo. Como Marta no podía llegar a la parte más alta de los cristales, ha preguntado al encargado si había una escalera en el hotel. El encargado les ha acercado la escalera y han podido realizar la tarea correctamente. En el hotel están muy contentos de cómo están realizando las diferentes tareas que les proponen cada día.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

- 1.- La ciudad en la que viven Marta y Mónica se llama...
  - a. Huesca x.
  - b. Zaragoza.
  - c. Monzón.
  
- 2.- Los padres de Marta viven en Huesca, ¿verdadero o falso?



3.- ¿Dónde vivió Marta cuando llegó a la ciudad?

- En casa de sus abuelos.
- En una residencia.
- En casa de su tía x.

4.- Las dos amigas acudían a la Asociación Down, ¿recuerdas cómo se llamaba el programa que llevaban a cabo para aprender a desplazarse por la ciudad?

- Conocimiento de las calles.
- Educación vial x.
- Educación social.

5.- ¿Qué aprendieron con el programa de Educación Vial? (A desplazarse con autonomía por la ciudad, las normas peatonales, el nombre de las calles y de las plazas, los edificios más importantes, los centros cívicos, las bibliotecas, los museos, las salas de exposiciones, los cines, las cafeterías, las tiendas, etc.)

6.- Marta y Mónica suelen participar en actos públicos que se organizan en su ciudad. ¿Qué fueron a ver ayer por la tarde?

- Un partido de fútbol.
- Un concierto musical x.
- Una exposición de pintura.

7.- ¿Cómo es su comportamiento en los actos públicos? (Muy bueno, porque en cualquier lugar en el que se encuentran respetan las normas de convivencia).

8.- Ahora Marta y Mónica están haciendo una formación profesional de hostelería, ¿dónde están haciendo prácticas laborales?

- En un hotel x.
- En un albergue.
- En una cafetería.

9.- Actualmente realizan prácticas de camarera de restaurante, ¿verdadero o falso?

10.- ¿Qué aprenden con las prácticas de camarera de restaurante? (Montar las mesas, servir diferentes tipos de comidas y de bebidas).

11.- Cuando tienen dudas sobre sus tareas, ¿qué suelen hacer? (Preguntar al encargado).

### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1.- ¿Te desplazas con autonomía por la ciudad?, ¿tienes algunas dificultades?

2.- ¿Quién te enseñó a manejarte con autonomía en los desplazamientos?

3.- ¿Qué peligros puede haber cuando uno se desplaza por las calles de la ciudad?

4.- ¿Puedes decirme a qué actos públicos sueles asistir?

5.- ¿Cómo es tu comportamiento en esos lugares públicos?

6.- Piensa en diferentes lugares públicos, ¿recuerdas algunos?

7.- Vamos a recordar normas de comportamiento en algunos de estos lugares públicos (p.e., bibliotecas, centro de salud, sala de exposiciones, museo, tienda de ropa, etc.)

8.- En todos estos lugares vemos que hay normas de funcionamiento que ayudan a regu-

lar nuestro comportamiento. Y en la familia, ¿hay normas de funcionamiento? ¿Puedes indicar algunas? ¿Las cumples?

9.- ¿Has realizado prácticas laborales en alguna empresa?

10.- ¿Sueles preguntar sobre tus tareas laborales? ¿A quién preguntas?

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los

alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

## 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del

texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodefinición, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

## UNIDAD 5: HERRAMIENTAS DE TRABAJO

### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodefinición:** Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos,...)
- **Habilidades para la inclusión social:** Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.
- **Habilidades para la participación laboral:** Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.

### DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

#### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodefinición, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

## 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

## 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

### Título: De visita a un supermercado

En el instituto, casi todos los viernes se planifican visitas a diferentes empresas. Es una buena manera de conocer cómo es el mundo laboral. Este viernes toca visitar un hipermercado que se encuentra a las afueras de la ciudad. El grupo de alumnos que estudian el PCPI de Hostelería salen del centro en un pequeño microbús, van acompañados de 2 profesores.

Cuando llegan al hipermercado, les recibe el gerente y pasan a una sala donde, después de presentarse todos, el gerente les explica muchas cosas de la empresa: cuando se fundó, cómo

funciona, el horario que llevan, el número de trabajadores que hay, etc.

Una vez concluidas las explicaciones, el gerente les acompaña por las secciones de la gran tienda: carnes, pescados, embutidos, frutas y verduras, textil, papelería, bricolaje, plantas, lácteos, congelados, etc. En cada una de estas secciones, el gerente presenta a la trabajadora encargada de la sección y ésta les explica cómo se ordenan los diferentes productos y las funciones que tiene en la empresa. Cuando han terminado de ver todas las secciones, se dirigen al almacén y allí ven cómo se guardan las mercancías para sacarlas luego a la tienda. Hay una gran nevera donde se guardan los productos frescos, para que se conserven.

En el recorrido por el almacén, Marta observa un panel donde hay una gran cantidad de herramientas: martillos, alicates, llaves inglesas de diferentes tamaños, destornilladores, lijas, tenazas, taladros, cajas con diferentes tipos de tornillos, tacos y clavos, etc.

– ¿Para qué se utilizan todas esas herramientas?  
- pregunta Marta al gerente.

– Allí están las herramientas que utilizamos para el mantenimiento de la tienda. Hay una persona encargada de reparar los desperfectos que hay en las instalaciones o también en algún producto. Y esas herramientas las utiliza para realizar las reparaciones - contesta el gerente.

– Muy interesante tu pregunta, Marta- comenta uno de los profesores. Ten en cuenta que en cada empresa hay una serie de materiales,

herramientas y máquinas con las que se realizan las diferentes tareas de la empresa.

El gerente sigue explicando algunas de las máquinas que hay en el hipermercado: congeladores, cajas registradoras, máquinas de limpieza de los suelos, etc. Y también explica que los materiales que en esta empresa se utilizan son los diferentes productos que se venden.

Ese mismo día, por la tarde, hay un concierto de música clásica en el salón de actos del Conservatorio de Música. La hermana de Mónica toca la flauta travesera y participa en el concierto, así que Mónica ha invitado a sus amigos a escuchar el concierto.

A las 7 de la tarde se juntan en la entrada del Conservatorio Mónica, Marta, Luis, Daniel y Loreto. A las 7,30 horas comienza el concierto, que resulta muy entretenido. Los amigos disfrutan de la música interpretada y aplauden con energía a la hermana de Mónica y a todos sus compañeros de la orquesta por su actuación.

Cuando salen del Conservatorio van a tomar un refresco a una cafetería próxima.

– ¡Cómo me gustaría tocar la flauta travesera!  
- comenta con resignación Marta.

– Pero eso es muy difícil, se necesitan muchos años para aprender a tocarla. Mi hermana lleva ya 6 años tocando y todavía le faltan algunos más - contesta Mónica, tratando de animar a Marta.

– ¿Es que yo no puedo aprender porque soy una persona con síndrome de Down? - pregunta un poco enfadada Marta.

– Tú no sabes tocar la flauta, Marta y yo tampoco, y creo que Loreto y Luis tampoco saben. Tiene razón Mónica, son muchos años de estudio y ese aprendizaje es complejo - comenta Daniel.

– Ya, pero a las personas con síndrome de Down nos cuesta un poco más aprender las cosas. Y si el aprendizaje dura tantos años, ni te cuento - dice Marta.

– Tienes razón, Marta, pero aprendemos muchas cosas. A mí también me cuesta aprender algunas cosas, pero con esfuerzo, un poco de apoyo, algo más de tiempo y muchas ganas, podemos aprender muchas cosas. Eso ya lo sabes tú - contesta Mónica.

– Es verdad, Mónica. Hay muchas cosas que aprendemos, las cosas más importantes de la vida las estamos aprendiendo bien - comenta Marta.

– Además, todos tenemos que saber que muchas cosas no vamos a conocer, por ejemplo, yo no pilotaré nunca un avión, ni viviré en la jungla, ni trabajaré de médico - dice Luis.

– Bien dicho, aunque uno puede ver otras alternativas. A lo mejor no puedo trabajar como cocinero, pero sí como ayudante de cocina. A lo mejor no puedo trabajar como médico, pero sí como auxiliar de medicina. Puede ser que no aprendamos a tocar bien la flauta travesera, pero quizá podamos emitir algún sonido conocido en una flauta dulce - explica Loreto.

Y así siguió la animada conversación de nuestros amigos, centrada en lo que uno es capaz de

aprender y lo que no, pero asegurando que cada uno tiene grandes capacidades y que para desarrollarlas necesita oportunidades y apoyos.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1.- ¿Qué fueron a ver los alumnos este viernes? (Un hipermercado).

2.- ¿Cuántos profesores les acompañan? (Dos).

3.- ¿Qué persona les recibe en el centro de trabajo: el gerente, el encargado o un trabajador? (El gerente).

4.- ¿Qué les explica el gerente en la primera reunión? (Cuando se fundó la empresa, cómo funciona, el horario que llevan, el número de trabajadores que hay, etc.)

5.- Una vez concluidas las explicaciones, el gerente les acompaña a tomar un refresco en la cafetería, ¿verdadero o falso?

6.- Trata de recordar algunas de las secciones de la tienda. (Carnes, pescados, embutidos, frutas y verduras, textil, papelería, bricolage, plantas, lácteos, congelados, etc.)

7.- En el recorrido por el almacén, Marta observa un panel donde hay una gran cantidad de herramientas, ¿recuerdas alguna? (Martillos, alicates, llaves inglesas de diferentes tamaños, destornilladores, lijas, tenazas, taladros, etc.)

8.- ¿Para qué se utilizan todas esas herramientas en el hipermercado? (Para el mantenimiento

de la tienda, para reparar los desperfectos que hay en las instalaciones o también en algún producto).

9.- Recordar algunas máquinas que se utilizan en el hipermercado. (Congeladores, cajas registradoras, máquinas de limpieza de los suelos, etc.)

10.- ¿Dónde van por la tarde: al Conservatorio de Música, al cine o de paseo?

11.- ¿Qué instrumento musical toca la hermana de Mónica? (La flauta travesera).

12.- ¿Dónde fueron después del concierto? (A una cafetería).

13.- A Marta le gustaría aprender a tocar la flauta travesera, pero cree que no puede porque es una persona con síndrome de Down, ¿verdadero o falso?

#### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1.- Vamos a recordar distintas empresas que conocemos. Recordar las empresas en las que trabajan vuestros familiares. ¿Habéis estado en estas empresas?

2.- ¿Podrías decirme cuál es la función principal del gerente?

3.- Recordar algunas máquinas que se utilizan en el hipermercado.

4.- Mirar en Internet las imágenes correspondientes a las máquinas y herramientas señala-

das. Se pueden imprimir y escribir una descripción de cada elemento.

5.- Veamos otros tipos de empresa y vamos a decir los materiales, las herramientas y las máquinas que se utilizan en ellas. También se pueden mirar en Internet las imágenes correspondientes, con sus descripciones. Si se imprimen se puede iniciar un breve diccionario sobre las empresas, de modo que en cada tipo de empresa se indiquen los materiales, las herramientas y las máquinas que se utilizan.

6.- Vamos a mirar en el ordenador una imagen de la flauta travesera y de otros instrumentos musicales. Compara la flauta travesera con otros tipos de instrumentos de viento, especialmente con la flauta dulce.

7.- Marta, Mónica y sus amigos suelen participar en numerosos espectáculos, conciertos y otros actos que se organizan en su ciudad. ¿Tú también participas en este tipo de acontecimientos?

8.- ¿Qué actos públicos se pueden organizar en una ciudad?

9.- ¿Por qué es importante acudir a este tipo de acontecimientos?

10.- ¿Crees que a las personas con síndrome de Down les cuesta aprender más algunas cosas?

11.- A lo largo de la conversación se comenta que hay muchas cosas que se pueden aprender bien: las cosas más importantes de la vida. ¿Cuáles son, según tu opinión, las cosas más importantes de la vida?

12.- Vamos a decir aspectos positivos de nuestros amigos. Como alternativa se pueden escribir en distintas cartulinas descripciones positivas de una persona y cada uno selecciona una o dos que coincidan con la descripción del amigo que se está comentando.

13.- Vamos a decir aspectos positivos de nosotros mismos.

14.- Identifiquemos ahora algunas dificultades que tenemos en nuestra vida. ¿De qué modo se pueden ir resolviendo?

15.- ¿Por qué es importante tener un concepto positivo de uno mismo?

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).



### 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

### 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

### 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?,...)

### 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.



## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

### UNIDAD 6: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS LABORALES

#### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Potenciar el interés hacia las relaciones personales y hacia el mundo que le rodea, a través del establecimiento de relaciones afectivas.
- **Habilidades para la inclusión social:** Expresar de forma adecuada los sentimientos hacia otras personas y responder adecuadamente ante los sentimientos de otras personas hacia él.
- **Habilidades para la participación laboral:** Conocer y aplicar técnicas y procedimientos con los que afrontar la ejecución de tareas.

#### DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

##### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las activi-

dades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

##### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

##### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

### Título: Aprendemos tareas laborales

La mañana de Marta y Mónica había transcurrido con normalidad. A las 8 de la mañana habían acudido, como todas las mañanas desde que comenzaron las prácticas laborales, al hotel donde realizaban las prácticas de hostelería. Habían concluido ya sus aprendizajes en el restaurante como camareras y ahora se encontraban aprendiendo las tareas del servicio de habitaciones. Los trabajadores de este servicio se encargaban de dejar todas las habitaciones, que se habían utilizado el día y la noche anterior, arregladas y limpias.

Lo primero que hacían era abrir la ventana para que se ventilara la habitación. Después hacían la cama, limpiaban el baño y reponían el jabón o el champú si se había utilizado. Finalmente quitaban el polvo de los muebles, limpiaban la papelera, pasaban la aspiradora y fregaban el suelo.

Ahora están aprendiendo nuevas técnicas y procedimientos laborales para realizar las tareas que tienen que hacer con mayor rapidez y eficacia. Por ejemplo, han aprendido una técnica nueva para hacer las camas correctamente, con las sábanas bien ajustadas y estiradas, dejando la colcha perfectamente, sin ninguna arruga y en la posición adecuada. Ellas saben que tienen que aprender esas técnicas para hacer las tareas bien hechas.

Cada tarea tiene un procedimiento más adecuado y esto es lo que están aprendiendo. Con respecto a la tarea de limpiar la bañera saben qué líquido deben echar, cuánta cantidad, extienden un poco de ese líquido en una bayeta

y pasan la bayeta por toda la bañera. Han aprendido también que después deben aclararla y qué paño deben pasar al final para dejar la bañera totalmente limpia y seca. Y así con todas las demás tareas.

Por la tarde han quedado con sus amigos Luis, Daniel y Loreto, sus amigos del instituto. Ellos viven en el mismo barrio. Los tres viven con sus respectivas familias. Daniel y Loreto nacieron en Huesca y allí siguen viviendo. Luis vino de Rumania hace cinco años. Desde entonces vive con sus padres en Huesca. El padre de Luis encontró trabajo en la construcción y la madre trabaja de jardinera.

Luis es un inmigrante y desde que comenzó a ir al instituto se hizo amigo de Marta y Mónica y también de Daniel y Loreto.

– ¿Qué tal estás Luis? - saluda Marta cuando llega con Mónica a la plaza de Navarra, que es el lugar donde habían quedado.

– Hola Marta, hola Mónica - responde Luis, que se alegra de ver a sus amigos.

- ¿Dónde vamos a ir esta tarde? - pregunta Mónica.

- A mí me gustaría ir al cine, pero me da igual ir a cualquier sitio con tal de estar con mis amigos. Es lo que más me gusta: estar con los amigos.

Marta comienza a expresar sus emociones hacia Luis. Marta es una persona muy franca que no tiene ninguna dificultad en mostrar sus sentimientos hacia las personas que quiere.

– Contigo me encuentro muy bien, me pongo muy contenta cuando estamos juntos. Eres un buen amigo y te quiero mucho. ¡Ojalá que nuestra amistad dure mucho tiempo!

– ¡Claro que durará!, yo también me encuentro muy bien contigo y con Mónica y con el resto de la cuadrilla. Sois unos amigos excelentes - respondió Luis a Marta.

Para Marta las relaciones personales son muy importantes. Se encuentra muy bien con su familia y es muy afectiva con todos sus familiares, especialmente con su madre y con su hermano. También los amigos ocupan un lugar importante en su vida. Para ella tener unos buenos amigos es una de las cosas fundamentales en la vida. Es muy cariñosa con todos ellos y expresa con sus palabras y con sus gestos la alegría que experimenta cuando está con sus amigas y amigos.

Además del interés que Marta tiene por su familia y por sus amigos, también se preocupa de sus vecinos y de sus compañeros del instituto. Ahora también conoce a los compañeros del hotel y con ellos está iniciando una buena relación. Marta es una persona que suele caer bien a todo el mundo.

Vive en una pequeña ciudad y las cosas que pasan allí le interesan, quiere estar bien informada de las noticias que hay en Huesca. Algunos días lee el periódico, sobre todo las noticias de su ciudad, aunque también suele leer alguna noticia de España y del mundo. Algunas de ellas le aburren y en ocasiones tiene que preguntar a sus amigos algunas cuestiones sobre lo que lee. Le gusta conocer lo que pasa a su alrededor.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

- ¿Qué están aprendiendo ahora Marta y Mónica en el hotel?
  - Camareras de restaurante.
  - Servicio de habitaciones x.
  - Ayudante de cocina.
- ¿Qué tareas hacen los trabajadores del servicio de habitaciones? (Abrir la ventana para que se ventile la habitación, hacer la cama, limpiar el baño, quitar el polvo de los muebles, limpiar la papelera, pasar la aspiradora y fregar el suelo)
- Marta y Mónica están aprendiendo técnicas y procedimientos laborales para realizar las tareas que tienen que hacer con mayor rapidez y eficacia. ¿Puedes indicarme los procedimientos que utilizan para limpiar la bañera? (Coger el líquido que deben echar y una bayeta, extender un poco de ese líquido en la bayeta y pasarla por toda la bañera, después deben aclararla y pasar un paño al final para dejar la bañera totalmente limpia y seca)
- Por la tarde, Marta y Mónica han quedado con... (Daniel, Luis y Loreto)
- ¿Cómo se llama el amigo inmigrante?
  - Daniel.
  - Luis x.
  - Loreto.
- A Marta le cuesta mucho expresar sus sentimientos hacia otras personas, ¿verdadero o falso?

### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1. Dime el nombre de algunas tareas laborales que hayas realizado.
2. Vamos a elegir una de estas tareas. Explica el procedimiento que se sigue para realizar esa actividad. Haz lo mismo con otras tareas. (Se trata de ir repasando los procedimientos utilizados en el desarrollo de cada actividad).
3. Explica el procedimiento que se sigue para la realización de algunas tareas domésticas (como hacer la cama, preparar la lista de la compra, preparar un plato sencillo, limpiar una habitación, etc.)
4. A Marta, ya lo hemos comentado, no le cuesta mucho expresar sus sentimientos hacia otras personas. Y a ti, ¿te cuesta expresar tus sentimientos hacia otras personas? ¿A qué personas sueles expresar tus sentimientos?
5. ¿Qué sentimientos podemos expresar a otras personas?
6. Cuando alguien expresa una emoción de simpatía hacia ti, ¿cómo respondes?
7. Y si expresa una emoción de amistad o amor, ¿cómo respondes?
8. Cuando alguien expresa una crítica hacia ti o está enfadado contigo, ¿cómo respondes?
9. Si algún amigo tuyo está triste, ¿cómo respondes?

10. A Marta le interesa mucho las relaciones interpersonales, la amistad es muy importante para ella. Y para ti, ¿son importantes los amigos? ¿Por qué?

11. Además de la relación con los amigos, ¿qué otras relaciones personales tenemos?

12. A Marta también le interesan las noticias de su ciudad y de España. ¿Te interesan a ti las noticias de tu ciudad? ¿Y las de España? ¿Y las del mundo?

13. ¿Puedes decirme una noticia que hayas visto o leído últimamente relacionada con tu ciudad o con España?

### 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

### 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

## 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?,...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

### UNIDAD 7: RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR

#### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de su habitación y del piso (escobar o pasar la aspiradora, limpiar el polvo, fregar las habitaciones, incluidas la cocina y el baño).
- **Habilidades para la inclusión social:** Conocer, saber interpretar y hacer uso de la comunicación verbal y no verbal, manteniendo conversaciones, respetando los turnos e interesándose por situaciones personales de amigos, familiares,..., desarrollando la empatía.
- **Habilidades para la participación laboral:** Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y generalización entre los distintos aprendizajes.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### Título: Limpiamos el piso

Marta, Mónica, Miguel y Guillermo habían terminado de comer. Miguel y Guillermo, los dos compañeros de piso de Marta y Mónica, están estudiando Magisterio. Hoy habían preparado judías verdes con patata y de segundo, un filete de ternera a la plancha. La comida la habían preparado Guillermo y Marta. A Miguel y Mónica les toca esta semana limpiar el piso. Cada semana van turnando las tareas y cambiando las parejas. Después de comer y de haber reposado un poco la comida, Miguel y Mónica plantean hacer la limpieza general del piso. Un día a la semana limpian el comedor, el pasillo, la terraza, los 2 baños y la cocina. Estas son tareas que hacen en pareja. Además, cada uno debe limpiar y ordenar su habitación.

– ¿Nos ponemos a limpiar el piso, Mónica? Ahora tenemos un par de horas libres y podemos hacer la limpieza del piso - comenta Miguel.

– Por mí, de acuerdo - contesta Mónica.

Los jueves, Marta y Mónica preparan un programa de radio. Se juntan a las 6 de la tarde, así que quedaba suficiente tiempo para hacer la limpieza.

– Yo me encargo de pasar la aspiradora y tú puedes fregar el suelo y limpiar el polvo de los muebles, ¿te parece bien? - pregunta Mónica, animada para comenzar la tarea.

– Me parece bien, vamos a la tarea - responde Miguel.

Mónica saca del armario la aspiradora y comienza a limpiar el comedor, sigue por el largo pasillo del piso. Después se desplaza a la terraza y continúa por la cocina. Mónica va moviendo el brazo de la aspiradora con destreza, de manera ordenada para no dejar ningún espacio sin limpiar. Concluye con los dos baños. Cuando ella ha terminado de pasar la aspiradora por una habitación, Miguel limpia el polvo de los muebles y friega el suelo con rapidez. Los dos terminan en los baños, limpiando un baño cada uno.

Al finalizar la limpieza del piso, Mónica y Marta se van a preparar el programa de radio. En este programa de radio participan más de 15 personas con discapacidad y en él abordan diferentes temas de actualidad, a través de noticias que buscan relacionadas con el tema elegido, de entrevistas que hacen a personas vinculadas con la temática, y de una tertulia entre los participantes en el programa. También tienen una sección musical y otra para exponer sus poesías, cuentos, relatos, opiniones, etc.

A la llegada al centro, Marta ve a Alberto, una persona que tiene dificultades para moverse a consecuencia de una parálisis cerebral. Lleva dos muletas para poder desplazarse.

– Hola Roberto, ¿qué tal ha ido tu semana? - se interesa Marta, mientras le da dos besos.



– Hola Marta, estoy muy bien. Otra vez a preparar el programa. Hoy tratamos el asunto de la crisis económica. Y tú, ¿qué tal estás? - le pregunta Roberto.

– Estoy muy bien. Un poco cansada, esta mañana hemos tenido mucho trabajo en el hotel - comenta Marta mientras se pasa la mano derecha por la frente y sacudiéndola posteriormente, como indicando el sudor que ha experimentado esa mañana en el hotel.

– ¿Te gusta el trabajo que haces en el hotel?

– Sí, me gusta mucho. Todo lo que voy haciendo me gusta, pero lo que más me gusta es servir la comida en el restaurante.

Alberto y Marta siguieron conversando hasta que ya llegaron todos los miembros del equipo de la radio. Y comenzó la preparación del programa sobre la crisis económica que emitirán mañana a las 12 de la mañana.

A la mañana siguiente, como hace ya varios días, Marta y Mónica siguen trabajando en el servicio de habitaciones del hotel. Ya llevan una semana haciendo prácticas en este servicio y cada día realizan mejor sus tareas. Del instituto se desplaza un profesor y les apoya en sus tareas, pero cada vez lo necesitan menos.

Todo lo que habían aprendido en el instituto (hacer la cama, limpiar el polvo, fregar, pasar la mopa o el aspirador, limpiar los espejos y los cristales, utilizar diferentes productos de limpieza, etc.) ahora lo están aplicando en la limpieza de las habitaciones del hotel. Y están comprobando cómo lo que se ha aprendido,

con interés y esfuerzo, ahora resulta eficaz aplicando los aprendizajes a otras tareas y situaciones.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. ¿Recuerdas qué habían comido hoy los 4 amigos?

- Judías verdes y un filete de ternera a la plancha x.
- Macarrones y lomo de cerdo.
- Paella de marisco.

2. ¿A quiénes les toca limpiar el piso esta semana, a Guillermo y Marta o a Miguel y Mónica?

3. Cada uno tiene que limpiar su habitación, y por parejas, ¿qué partes del piso tienen que limpiar? (El comedor, el pasillo, la terraza, los 2 baños y la cocina).

4. ¿Dónde van Mónica y Marta después de haber acabado con la limpieza del piso: a natación, a preparar un programa de radio o a ver la televisión?

5. A la llegada al centro, Marta se encuentra con Alberto, ¿qué le pasa a Alberto? (Tiene dificultades para moverse a consecuencia de una parálisis cerebral, lleva dos muletas para poder desplazarse).

6. Marta y Mónica siguen trabajando en el servicio de habitaciones del hotel, ¿verdadero o falso?



### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1. Y tú, ¿limpias tu habitación?, ¿qué hay que hacer para limpiar la habitación?, ¿cuándo limpias tu habitación?, ¿necesitas algún tipo de ayuda?
2. ¿Limpias el resto del piso?
3. Explica cómo limpias el comedor.
4. Explica cómo hay que limpiar la cocina.
5. Explica cómo hay que limpiar el baño.
6. Marta y Alberto conversan sobre sus situaciones personales, ¿sobre qué temas podemos conversar con los amigos?
7. Además de con los amigos, ¿con qué otras personas podemos conversar?
8. En la conversación que mantienen Marta y Alberto, cuando Marta le explica el trabajo en el hotel, hace un gesto con la mano, indicando que ha trabajado mucho y que ha sudado. La comunicación verbal suele ir acompañada de gestos. Vamos a repasar algunos de estos gestos: adiós, querer comer, querer beber, tener sueño, ha salido bien, no oigo bien, dinero, sorpresa, detente, te quiero, etc.
9. En el instituto habían aprendido a hacer la cama, limpiar el polvo, fregar, pasar la mopa y el aspirador, limpiar los espejos y los cristales, utilizar diferentes productos de limpieza, etc. Ahora todos esos aprendizajes los están aplicando en la limpieza de las habitaciones del

hotel, ¿en qué otras situaciones pueden aplicarse esos aprendizajes?

10. El aprendizaje del manejo del dinero, ¿en qué situaciones se puede aplicar?

11. El aprendizaje de servir comidas, ¿en qué situaciones y en qué empresas los podemos aplicar?

12. A la hora de servir comidas en un restaurante, trabajando como camarero son necesarias habilidades de montar la mesa, habilidades para servir diferentes tipos de alimentos y bebidas, pero también son precisas habilidades de relación y de comunicación con otras personas, habilidades de cuidado personal y de autonomía personal, etc. Vemos, por tanto, la importancia de relacionar habilidades en el desempeño de los trabajos. Vamos a pensar en las habilidades que son necesarias para trabajar en una cocina de un hotel.

13. ¿Qué habilidades son necesarias para trabajar en el servicio de habitaciones de un hotel?

14. ¿Qué habilidades son necesarias para trabajar como jardinero?

### 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educa-

tivo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

## 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

### UNIDAD 8: MANIFESTACIONES AFECTIVAS EN PÚBLICO

#### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con las actividades relacionadas con las compras (planificación de las compras, adquisición de los productos necesarios, organización de los productos adquiridos, etc.)
- **Habilidades para la inclusión social:** Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten.
- **Habilidades para la participación laboral:** Adquirir hábitos personales relacionados con

el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía personal.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la inclusión laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con

respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### Título: Un beso en la calle

Marta y Mónica siguen con las prácticas en el hotel. Todas las mañanas, a las 8 en punto de la mañana, entran en el hotel y después de cambiarse de ropa, comienzan su jornada laboral. Mónica hace sus prácticas en el servicio de habitaciones y cada mañana debe ordenar y limpiar las habitaciones que le han distribuido. Marta está ahora haciendo prácticas en el servicio de restaurante. Cuando llega al comedor, se encuentra con algunos clientes del hotel que ya han entrado a desayunar. El desayuno se sirve desde las 7 de la mañana hasta las 10 horas. Un compañero de Marta atiende el comedor desde las 6,30 de la mañana.

Cuando se cierra el comedor, después del desayuno, se recoge toda la vajilla utilizada que queda y se coloca en el lavavajillas, se guardan los alimentos no utilizados en los frigoríficos y se limpia el comedor, se pasa la mopa y la fregona. Y cuando el suelo se ha secado, se comienzan a preparar las mesas para la comida. En el hotel no se para, después de finalizado un trabajo, comienza otro.

Mónica y Marta están aprendiendo bien el trabajo y han desarrollado buenos hábitos personales que les permiten tener una buena autonomía personal. Las dos son muy puntuales y nunca han llegado tarde al trabajo. Las dos se han aprendido bien todas las estancias del hotel y se mueven por las diferentes plantas con gran habilidad y eso no es fácil porque el hotel es muy grande, tiene 100 habitaciones repartidas en 5 plantas. Otro hábito importante que han desarrollado es el respeto a los horarios, a las 9 horas tienen un descanso de media hora para comerse el bocadillo y a la hora convenida ya están trabajando. A las 12,30 horas paran para comer y a las 13,30 horas ya están las dos en el comedor para ayudar a servir la comida a los clientes.

Nunca salen antes de las 4 de la tarde, que es cuando acaban su jornada laboral en prácticas. Esos buenos hábitos personales que han desarrollado les han permitido manejarse con gran autonomía personal y necesitan menos supervisión, porque hacen su trabajo con buena eficacia. Cuando llegan a casa, descansan un poquito y se preparan para realizar las actividades de las tardes: un día van a natación, otro día van a preparar un programa de radio en el que colaboran, otro día acuden a la Facultad de Educación para realizar un curso de Lectura y creación literaria.

Hay también dos días que quedan con sus amigos para estar juntos, charlar y divertirse, algunas veces quedan en casa de ellas o de otro amigo y otras veces quedan en algún lugar de la ciudad. Los lunes por la tarde suelen ir a comprar para la semana. Como han planificado el menú de cada día de la semana, organizan

las compras en función de lo que van a necesitar esa semana. Suelen ir a un hipermercado que está cerca de su casa, allí se compra bien de precio y hay buena calidad de los productos. Además allí hay de todo lo que necesitan. Como han organizado la lista de la compra por secciones, no les cuesta mucho tiempo comprar. Después de pagar y de cargar todos los productos en el carro de la compra, de nuevo a casa. Al llegar, organizan lo que han comprado en los distintos lugares, en el frigorífico, en los armarios, etc. Cada cosa en su sitio.

A Miguel y Guillermo, los compañeros de piso de Marta y Mónica, les toca hoy preparar la cena. Ellas ya han comprado. Preparan una tortilla de patatas y ensalada abundante, una cena sabrosa y ligera. Después de cenar, los cuatro se acomodan en el sofá y en los sillones del salón y se entregan a una animada conversación.

– Hoy he visto a una pareja que se estaba dando un beso en la calle - comenta Marta.

– Nada de particular tiene eso, Marta. Cantidad de personas se besan en la calle - responde Miguel.

– Tienes razón, pero el beso de esta pareja era un poco especial. No sé el tiempo que llevarían antes, pero desde que los vi a lo lejos hasta que pasé por delante de ellos no pararon de besarse en todo el tiempo. Y cuando ya me encontraba un poco lejos de ellos giré la cabeza y todavía estaban besándose - siguió explicando Marta.

– Eso es que llevaban mucho tiempo sin besarse y tenían mucho deseo - sentenció Mónica.

– Seguro que sí, pero allí en la calle, no sé, me parece que no es el lugar más adecuado - contestó Marta.

– ¿Por qué no? Ellos están bien y no se meten con nadie. Y es solo un beso. Creo que no sería correcto otro tipo de manifestación sexual expresada en público, pero un beso me parece que es una bonita manifestación de cariño - expresó Guillermo.

Y así siguieron un buen rato hablando de las distintas manifestaciones de conducta sexual, tratando de encontrar algún criterio que clarificara qué conductas se puede expresar en público y cuales son de obligada manifestación en la intimidad.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. ¿A qué hora entran en el hotel para hacer sus prácticas Marta y Mónica, a las 8, a las 9 o a las 10 de la mañana? (A las 8).

2. ¿En qué servicio realiza sus prácticas Mónica? (En el servicio de habitaciones).

3. ¿En qué servicio se encuentra Marta? (En el restaurante).

4. Mónica y Marta están aprendiendo bien el trabajo y han desarrollado buenos hábitos personales que les permiten tener una buena autonomía personal. ¿Puedes señalar algunos de estos hábitos personales? (Puntualidad a la hora de entrar, autonomía en los recorridos por el hotel, respeto de los horarios de trabajo).

5. ¿Recuerdas algunas de las actividades que hacen Marta y Mónica por las tardes? (Natación, participar en un programa de radio, realizar un curso de Lectura y creación literaria).

6. ¿Qué día de la semana suelen hacer la compra: los lunes, los martes o los jueves? (Los lunes).

7. Miguel y Guillermo son los compañeros de piso de Marta y Mónica, ¿verdadero o falso?

8. Miguel y Guillermo se encargan de preparar la cena, ¿qué han preparado hoy? (Tortilla de patatas y ensalada).

9. Después de la cena los cuatro amigos conversan. Marta comenta que hoy ha visto a una pareja que se estaba dando un beso en la calle. ¿Qué opina Marta de darse besos en lugares públicos? (Parece que no es muy favorable, al menos en besos de “gran” duración).

### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1. ¿Qué tenemos que hacer para desarrollar hábitos personales positivos relacionados con el trabajo?

2. En las prácticas laborales que has realizado, ¿tienes buenos hábitos personales? ¿Eres puntual? ¿Sigues las indicaciones del encargado? ¿Conoces los diferentes lugares de la empresa? ¿Respetas los horarios de la empresa?

3. ¿Crees que es importante conocer lo que se va a comer durante la semana antes de ir a comprar? ¿Por qué?

4. ¿Sueles ir a comprar? ¿Qué productos compras?

5. ¿Haces tú la lista de la compra?

6. Vamos a realizar un ejercicio de planificación de la compra. Primero acordemos el menú de un día (desayuno, comida, merienda y cena) y después veamos los ingredientes que se van a necesitar para la elaboración de ese menú.

7. Además de los alimentos, ¿qué otros productos solemos comprar y que son necesarios en la casa?

8. ¿Quién paga en la tienda cuando vas a comprar?

9. ¿Dónde guardamos los alimentos y otros productos de la compra?

10. ¿Qué opinas tú de besarse en la calle?

11. ¿Qué manifestaciones sexuales crees que pueden manifestarse en lugares públicos?

12. ¿Qué manifestaciones sexuales se pueden llevar a cabo solo en la intimidad?

### 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o luga-

res (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

## 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:



- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

### UNIDAD 9: SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

#### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Planificar actividades para realizar en el entorno social.
- **Habilidades para la inclusión social:** Hacer ejercicio físico habitualmente en contextos sociales (gimnasios, polideportivos, parques, etc.) y dormir por la noches las horas suficientes.
- **Habilidades para la participación laboral:** Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en esta unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

### 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.



### 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

#### Título: ¡Qué divertido es hacer deporte!

A Mónica le gustaba mucho salir a pasear por el parque, sobre todo en la época de primavera y verano, porque así puede disfrutar de los olores de las flores, el canto de los pájaros, ver a todos los niños corriendo por el parque, gente paseando y todo el ambiente es mucho más alegre.

Una de las tardes, Mónica invitó a sus amigos del instituto a que le acompañasen al parque, que juntos se dieran un paseo y disfrutaran del hermoso paisaje. Esa tarde todos los amigos se lo pasaron muy bien, disfrutando de una actividad al aire libre. Y decidieron quedar un par de tardes a la semana para ir a correr. Se habían fijado que por el parque corría mucha gente y ese deporte es muy saludable y beneficioso para su salud.

Los amigos planificaron la actividad para la tarde de los lunes y los miércoles y establecieron que se juntarían en casa de Marta y de Mónica a las 5 de la tarde. A partir de entonces todas las tardes del lunes y del miércoles los amigos acudían a casa de Marta y Mónica, con el chándal puesto y con zapatillas deportivas, dispuestos a correr por el parque. No siempre llegaban todos, pero siempre había un grupo de 5 a 7 amigos dispuestos a sudar un poco. Al

llegar al parque no estaban todo el tiempo corriendo, a veces se paraban y caminaban, manteniendo conversaciones animadas. Otras veces se sentaban en un banco y descansaban tranquilamente.

Estos días de deporte en el parque, nuestras amigas llegaban cansadas a su casa, se duchaban y poco después de cenar se acostaban rápidamente porque el cansancio y el sueño se apoderaban de ellas. Marta y Mónica solían dormir muy bien, tenían hábitos bien establecidos y casi todos los días, entre las 11 y las 12 de la noche, se iban a la cama. Dormían hasta las 7 de la mañana y se levantaban bien descansadas y con gran energía.

Uno de los días de los que quedaban para ir a correr al parque, Mónica comentó a sus amigos que cerca de su casa había una obra en construcción, y que todos los trabajadores de la obra llevaban cascos y guantes.

– Es más - continuó Mónica-, si alguna vez entra una persona a la obra lo primero que le piden es que se ponga un casco.

– Es que los albañiles deben llevar cascos, guantes, gafas y otros utensilios para estar seguros, mientras realizan su trabajo - explicó Marta.

– Todas esas cosas se utilizan para evitar accidentes - sentenció Luis.

– En realidad, en todos los trabajos hay normas de seguridad e higiene que hay que conocer y respetar para mantener una buena seguridad - siguió comentando Daniel.

Un aspecto importante de los aprendizajes laborales lo constituyen las normas de seguridad e higiene. Han aprendido cómo manejar herramientas que pueden resultar peligrosas, materiales que hay que manejar con protección, productos químicos con los que hay que tener mucho cuidado, etc. Respetar esas normas permite mantener un buen grado de seguridad personal y también contribuye a la seguridad de otras personas.

Los amigos siguieron comentando algunas cuestiones relativas a las normas de seguridad de diferentes trabajos y que habían aprendido en el instituto. Juntos disfrutaban las tardes en el parque corriendo, paseando y charlando. Iban incluyendo en sus vidas el deporte, ya que habían comprobado que era algo divertido y saludable.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto.

1. ¿Qué le gustaba a Mónica?
  - a. Ir de compras.
  - b. Salir a pasear por el parque x.
  - c. Dibujar.
2. ¿Qué época del año prefiere Mónica para realizar paseos por el parque? (Primavera y verano)
3. ¿Qué deporte realizan Mónica y sus amigos?
  - a. Fútbol.
  - b. Balonmano.
  - c. Correr en el parque x.
4. Los amigos de Mónica planificaron correr en el parque, ¿dos o tres días a la semana? (Dos)

5. ¿A qué hora se levantaban Marta y Mónica? (A las 7)

6. ¿Qué tiene Mónica cerca de su casa, que les cuenta a sus amigos: una tienda de animales, una obra de construcción o una farmacia? (Una obra de construcción).

7. ¿Qué llevaban los trabajadores de la obra? (Cascos, guantes...)

#### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

1. ¿Qué actividades podemos realizar en el parque?
2. ¿Qué cosas podemos planificar?
3. Vamos a planificar la preparación de una merienda, las actividades de un día habitual, una compra, una excursión de fin de semana, una fiesta de cumpleaños, una tarde con los amigos, etc.
4. Si tú fueras amigo de Mónica, ¿Le acompañarías a hacer deporte al parque? ¿Te gusta hacer deporte? ¿Qué deportes te gustan practicar?
5. ¿A qué hora te levantas? ¿A qué hora te acuestas habitualmente? ¿Cuántas horas sueles dormir?
6. ¿Te despiertas por las noches?
7. Además del casco, dime otros utensilios que pueden utilizar los trabajadores de una obra, o de cualquier otro oficio para estar seguros en su trabajo.

8. Vamos a señalar otros trabajos en los que hay normas de seguridad e higiene. Sería interesante que el/la profesor/a pudiera aportar algún documento sobre normas de seguridad e higiene de algunos trabajos.

### 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

### 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

### 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

### 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

### 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

### 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de partici-

pación laboral). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

## UNIDAD 10: TAREAS EN LA COCINA

### OBJETIVOS RELATIVOS A LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de vajillas y otros enseres de la cocina (fregar, secar y recoger la vajilla, limpiar la cocina de gas, horno...)
- **Habilidades para la inclusión social:** Adquirir hábitos correctos de alimentación (higiene en el manejo de alimentos, uso adecuado de los cubiertos, realizar de 3-5 comidas diarias, tipo de alimentación equilibrada, evitar el exceso de bollería, etc).
- **Habilidades para la participación laboral:** Valorar los sentimientos de satisfacción que produce la realización y terminación del trabajo, contribuyendo así al ajuste personal, superando dificultades y aceptando las limitaciones personales.

### DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

#### 1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

## 2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de esta unidad en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

## 3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

### Título: La convivencia entre amigos

Miguel y Guillermo son los compañeros de piso de Mónica y Marta. Los dos quieren ser maestros y estudian Magisterio en Huesca. Llevan ya tres años de estudio universitario y tres años viviendo en pisos con otros amigos. El curso pasado conocieron a Marta y Mónica y este curso conviven con ellas.

Miguel y Guillermo son amigos desde niños, los dos son del mismo pueblo y estudiaron en la misma escuela. Ellos se conocían desde que eran muy pequeños y siempre se habían llevado muy bien, se apreciaban muchísimo.

Los dos querían ser maestros y decidieron matricularse en la Universidad. Así que después de recibir la noticia de que tenían plaza en la Facultad de Educación, empezaron a buscar pisos para poder convivir los dos juntos. Y así lo hicieron el primer año, el segundo año estuvieron con otros dos amigos y este tercer año conviven con Marta y Mónica.

El primer año fue el más complicado, porque era la primera vez que salían de la casa familiar durante tanto tiempo. Pero también fue el año más excitante, porque todo era nuevo. Tuvieron nuevos amigos, nuevos estudios, nuevos profesores, nueva ciudad que conocer. También tenían que aprender a convivir y a realizar todas las tareas del hogar: comprar, cocinar, limpiar, lavar la ropa, etc.

Cuando llegó septiembre ya habían encontrado piso y poco a poco se fueron instalando en él. Lo primero que hicieron al llegar al piso, fue poner una serie de normas que se debían cumplir.

Luego organizaron las tareas del hogar, llegando al acuerdo de que las tareas las harían entre los dos y distribuirían los trabajos: uno limpiaría la cocina y el otro se encargaría del baño, uno iría a comprar y el otro prepararía la comida, uno escobaría el suelo de las habitaciones y limpiaría el polvo y el otro fregaría el suelo, etc.

Guillermo era un chico muy responsable y muy atento con las demás personas. Cuando llegaban los dos de la Universidad, Guillermo preparaba la comida. Así era al principio porque Guillermo sabía cocinar muchos platos, sin embargo Miguel no tenía ni idea, nunca había cocinado. Cada día de la semana Guillermo preparaba una comida diferente y variada. Aunque le gustaba muy poco el pescado, igual lo cocinaba ya que es esencial para una buena alimentación. Guillermo siempre hacía algo de deporte para estar en buena forma.

Sin embargo, Miguel era un poco despistado con las tareas del piso, no le interesaban, era desordenado y no ponía mucha atención en lo que le decía Guillermo para que fuera aprendiendo. Cuando aprendió a cocinar un poco y le tocaba a él preparar la comida, siempre hacía lo mismo, macarrones y pollo con patatas fritas porque era lo que más le gustaba. Guillermo siempre comía sentado en la mesa del comedor, sin embargo Miguel se ponía a comer, en muchas ocasiones, echado en el sofá, viendo la tele. A veces la comida se le caía al suelo o al sofá porque el plato no se sujetaba en un lugar firme. Por las tardes, Guillermo siempre se comía una fruta. Miguel siempre merendaba bollos rellenos de chocolate. Algunos días comía tantos bollos que no cenaba porque no tenía hambre.

Un día, al llegar del instituto, Miguel notó a Guillermo un poco extraño, como enfadado, apenas le hablaba y le contestaba con las palabras justas y muy serio.

– ¿Qué te pasa? - preguntó Miguel.

– No sé si podré aguantar mucho tiempo en esta

casa, solo yo me encargo de las tareas del hogar. Tú no has limpiado desde que llegamos al piso hace ya dos meses, ni has cocinado, ni has puesto una lavadora. Lo poco que haces te lo tengo que recordar constantemente - contestó Guillermo, con voz seca y fuerte.

Y era verdad, Guillermo le había avisado muchas veces, dándole varios consejos tanto de limpieza como de alimentación, pero apenas le hacía caso.

– Mira Miguel, yo te aprecio mucho, somos amigos desde niños y por eso te voy a dar una última oportunidad. Si en los próximos días no hay un cambio por tu parte y haces las tareas del piso que tienes que hacer, yo me iré de esta casa - siguió hablando Guillermo.

– Pero Guillermo, ¿qué me estás diciendo? Ya sabes que no sé fregar, ni poner el lavavajillas, ni la lavadora, ni cocinar - contestó inquieto Miguel.

– Yo te ayudaré para que aprendas a manejar todos los electrodomésticos y también a cocinar. Pero tienes que asumir tus responsabilidades y colaborar.

- Creo que tienes razón, tengo que cambiar y participar más en casa. Voy a cambiar, ya verás, Guillermo. No tendrás que enfadarte más conmigo. Yo quiero seguir viviendo contigo y que sigamos siendo buenos amigos - concluyó Miguel, convencido de que tenía que cambiar su conducta.

En poco tiempo Miguel aprendió todas las tareas de la casa y empezó a gustarle preparar la comida. Guillermo le ayudaba al principio, pero cuando ya se manejaba con cierta habilidad,

realizaba las tareas solo y si tenía algún problema lo seguía intentando, superando poco a poco las dificultades que le iban surgiendo.

Pasaron tres semanas, ambos estaban muy felices. Guillermo se encontraba muy orgulloso de su amigo ya que había cambiado, cumpliendo con sus promesas. Y Miguel estaba muy agradecido con la ayuda de su amigo y muy satisfecho consigo mismo. Realizaba todas las tareas con mucho interés, quería hacer las cosas bien. Y se sentía muy contento cuando la comida que había preparado le salía sabrosa, cuando el piso se veía limpio después de haber dedicado un tiempo a su limpieza. A veces tenía que preguntar a Guillermo algunas cosas que no sabía, pero no le importaba. Sabía que estaba aprendiendo y tenía que aceptar sus limitaciones en tareas que no había realizado antes.

#### 4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. Miguel y Guillermo se conocieron hace muy pocos días, ¿verdadero o falso?
2. ¿Qué estudiaban los dos amigos: Magisterio, Periodismo o Derecho?
3. ¿Qué es lo primero que hicieron Guillermo y Miguel cuando llegaron al piso?
  - a. Ver la tele y echarse en el sofá.
  - b. Cenar y organizar las habitaciones de la casa.
  - c. Poner una serie de normas y distribuir las tareas del hogar x.
4. Guillermo participaba en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?

5. Miguel participaba en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?

6. ¿Qué solía cocinar Miguel todos los días cuando le tocaba a él? (Macarrones y pollo con patatas fritas).

7. ¿Por qué se enfadó Guillermo con Miguel? (Porque no participaba en las tareas de la casa).

8. Miguel cambió de actitud y comenzó a participar en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?

9. ¿Qué hacía Miguel si tenía algún problema en la realización de las tareas del hogar?

- a. Lo seguía intentando, superando poco a poco sus dificultades x.
- b. Lo dejaba.
- c. Enseguida le pedía a Guillermo que hiciera él la tarea porque no sabía.

10. Una vez que había cambiado, Miguel realizaba todas las tareas con mucho interés, quería hacer las cosas bien y se sentía muy contento cuando terminaba su trabajo, ¿verdadero o falso?

11. Miguel no aceptaba sus limitaciones en algunas tareas y se enfadaba, ¿verdadero o falso?

#### 5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

1. Y a ti, ¿qué te gustaría estudiar en el futuro?
2. Guillermo y Miguel tuvieron que aprender a convivir y a realizar todas las tareas del piso, ¿qué tareas son esas?
3. ¿Qué opinas sobre poner normas en el piso?



¿Crees que es necesario? ¿Podrías decirme alguna norma que tú pondrías en un piso si tuvieras que convivir con otros amigos?

4. ¿Hay normas en tu casa? ¿Las cumples? ¿Quién pone las normas?

5. ¿Qué opinas de la conducta de Miguel?

6. Y tú, ¿participas en las tareas de tu casa? ¿Qué tareas haces?

7. Vamos a repasar algunas de las tareas que se realizan en la cocina.

8. ¿En cuáles de las tareas que hemos nombrado de la cocina participas? ¿En qué otras podrías participar? ¿Tendrías que aprender algunas tareas? ¿Quién te enseñaría? (Es importante hacer un cuadro de doble entrada con las diferentes tareas de la cocina, indicando en cada una de ellas si se realiza habitualmente o no se realiza. En esa misma hoja se anota la o las tareas que el alumno se compromete, con la mediación del profesor/a, a realizar y a aprender en las siguientes semanas. Esta hoja la mostrará el/la alumno/a a sus padres para su conocimiento y para que ellos también colaboren en el proceso de aprendizaje de su hijo/a).

9. ¿Crees que es buena alimentación comer todos los días la misma comida? ¿Por qué?

10. Es importante tener unos buenos hábitos de alimentación. Vamos a señalar comportamientos que son positivos para mantener una alimentación equilibrada (Conocer los tipos de alimentos que son necesarios para elaborar una dieta equilibrada, realizar de 3 a 5 comidas diarias, dedi-

car el tiempo necesario para comer, elaborar adecuadamente la comida, evitar el exceso de bollería, conocer las recomendaciones de los institutos sanitarios en materia de alimentación, etc.). También vamos a señalar conductas positivas relacionadas con la alimentación (Utilizar adecuadamente los cubiertos, mantener la higiene adecuada con los alimentos, sentarse correctamente en la mesa, servirse y servir a otras personas alimentos y bebidas, etc.)

11. ¿Qué crees que es llevar una alimentación correcta? ¿Crees que tú la llevas? ¿Por qué?

12. ¿Crees que Guillermo se enfadó con razón con Miguel? ¿Por qué?

13. En las mismas circunstancias, ¿qué hubieras hecho tú?

14. Cuando tienes algún problema, ¿pides ayuda al compañero o pides que te hagan ellos la tarea directamente?

15. ¿Cómo crees que debe ser la relación entre compañeros de piso?

16. ¿Te gustaría vivir con un amigo o amiga o con varios amigos o amigas en un piso o preferirías seguir viviendo con tus padres?

17. Cuando Miguel realizaba todas las tareas se sentía muy contento cuando terminaba su trabajo. ¿Te ocurre a ti algo parecido?, ¿estas satisfecho cuando te has esforzado en hacer algo?

18. A veces Miguel tenía que preguntar algunas cosas que no sabía a Guillermo, pero no le importaba. Y a ti, cuando no te sale alguna



cosa o tienes dificultades en alguna tarea, ¿sueles pedir ayuda?, ¿a quién?

19. Miguel no aceptaba sus limitaciones en algunas tareas y se enfadaba. ¿Aceptas tus limitaciones en la realización de algunas tareas? ¿Puedes poner algún ejemplo de tarea en la que se manifiesten dificultades en su realización?

## 6. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

## 7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

## 8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

## 9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada unidad) para representar papeles definidos en cada situación.

## 10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el trabajo, en el centro educativo, en la biblioteca, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

## 11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación, de inclusión social y de participación laboral). Igualmente pedirá a los alum-

nos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

## 12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones para desarrollar una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

# 5

Evaluación y seguimiento  
de los alumnos

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

---

Para la evaluación de la comprensión lectora utilizamos instrumentos de valoración continua, que permiten observar y valorar el funcionamiento constante y cotidiano de los alumnos en el desarrollo de las actividades propuestas en el taller de Comprensión Lectora. Uno de estos instrumentos de evaluación continua es el cuestionario de valoración de la lectura, de carácter cualitativo, que recoge información del funcionamiento lector del alumno en distintas variables del aprendizaje lector. También se ha diseñado un registro del desarrollo de las sesiones a través del cual se obtienen datos de las respuestas de los alumnos a cada una de las actividades propuestas relacionadas con la comprensión lectora. Con respecto a los objetivos de autodeterminación, inclusión social y participación laboral (que como se ha puesto de manifiesto, constituyen también objetivos del programa, ya que los textos para la comprensión lectora inciden en estas áreas de desarrollo) se propone un cuestionario para la valoración continua del funcionamiento de los alumnos que permite conocer, en cada momento, el nivel de adquisición de los alumnos con respecto a cada objetivo planteado a lo largo de los diferentes textos.

Finalmente, otros instrumentos de evaluación continua, también relacionados con los objetivos de la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral, son los cuestionarios de autoevaluación, que ofrecen nueva información a añadir a los datos obtenidos en los

registros anteriores; estos cuestionarios de autoevaluación son respondidos por los alumnos. Esta autoevaluación pretende contribuir a aumentar la motivación en los alumnos, ya que pueden conocer en cada momento los contenidos en los que están más fuertes y en los que están más débiles e implicarse más intensamente en su propio aprendizaje.

Cada profesor decidirá el (o los) instrumento/os que va a utilizar con el grupo. En la experiencia llevada a cabo para la comprobación de la aplicación y efectos del programa se utilizó el cuestionario de valoración continua y el cuestionario de autoevaluación en todos los textos; el registro de sesiones se utilizó únicamente en algunos textos. De este modo se obtenía una muestra representativa de las respuestas de los alumnos a las actividades que se les planteaba con respecto a cada texto y ofrecía información con la que completar el cuestionario de valoración de la lectura.

Por otro lado, nos ha parecido importante no centrar exclusivamente la evaluación únicamente en los alumnos. Consideramos que el planteamiento evaluador debe dirigirse también a todos los ámbitos del programa educativo. Por este motivo planteamos una valoración de los procesos desarrollados en el taller de Comprensión Lectora, a través de un cuestionario de autoevaluación basado en los estándares de calidad en programas educativos.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación continua mencionados.

### 5.1. Cuestionario de valoración de la lectura

El cuestionario de valoración de la lectura de textos sobre temas vinculados a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral contiene 7 apartados, son los siguientes: a) conducta del alumno/a en el desarrollo del programa; b) aspectos específicos de la lectura; c) aspectos físicos/posicionales; d) seguimiento de la evolución del alumno; e) reuniones con la biblioteca (donde se reúnen periódicamente los miembros del club de lectura fácil); f) reuniones con la familia y g) relación de materiales didácticos utilizados.

Con respecto a la conducta del alumno/a en el desarrollo del programa, se plantean una serie de variables que definen el funcionamiento del alumno/a cuando está realizando las actividades de lectura que se proponen en el taller de Comprensión Lectora. Ya se comentó que el carácter de este cuestionario es cualitativo y cada profesor precisará la respuesta que mejor defina el funcionamiento del alumno/a. Las variables que se contemplan son las siguientes: a) actitud hacia tareas propuestas; b) constancia en la tarea; c) pausas atencionales (cuando lee, cuando lee otro compañero); d) motivación / interés hacia las actividades, materiales, etc.; e) autonomía personal en el desarrollo de las actividades; f) colaboración con los compañeros; g) relación (con profesorado/con otros alumnos); h) problemas de conducta y técnicas de intervención utilizadas.

En cuanto a la evaluación de los aspectos más

específicos de la lectura, se tienen en consideración los siguientes:

- a) Exactitud/precisión en la lectura.
- b) Tipos de errores en la lectura.
- c) Errores en los saltos de línea.
- d) Velocidad lectora.
- e) Fluidez lectora.
- f) Volumen de lectura.
- g) Pronunciación.
- h) Entonación / respeto de signos.
- i) Correcciones espontáneas.
- j) Respeto de turnos en la lectura en grupo
- k) Lectura silenciosa.
- l) Comprensión lectora.
- m) Identificación de palabras que no comprende o que tiene dudas.
- n) Resumen del contenido del texto leído
- o) Escritura.

Otro apartado que contempla el cuestionario hace referencia a los aspectos físicos/posicionales, a través de los cuales se obtiene información de la postura del alumno/a al leer y de los movimientos que realiza. En concreto se han definido los siguientes: a) posición en la silla / mesa; b) distancia de los ojos con respecto al libro; c) señalamiento con el dedo; e) posición del libro en la mesa; f) posición de la espalda; g) posición de las manos.

Nos ha parecido importante reservar un apartado para poder anotar, de manera breve, la evolución del alumno en el desarrollo del programa. Y para ello se plantea una tabla en una de cuyas columnas se escribe la fecha de anotación y en la otra columna se anotan los datos que el profesor considere más relevantes con respecto a la valoración de la ejecución del alumno/a de las tareas propuestas, de la pro-

gresión que experimenta y/o de las dificultades más notables que tiene.

La práctica de la lectura se da fundamentalmente en la biblioteca (cada 15 días se reúnen en la biblioteca los miembros del club de lectura fácil, al que pertenecen los alumnos), en la asociación y en casa. Es importante establecer mecanismos de relación y de coordinación entre estos contextos educativos para que la respuesta educativa tenga los niveles de coherencia pedagógica adecuados. Por ello se han planteado dos apartados que van en esta dirección; por un lado las reuniones con la biblioteca (pueden tener un frecuencia trimestral), y por otro lado, las reuniones con la familia. En ambos apartados se identifican las fechas de las reuniones y las observaciones que el/la profesor/a anote con respecto al funcionamiento lector en dichos contextos.

Finalmente, nos ha parecido oportuno incorporar una pequeña tabla en la que figure la relación de materiales de lectura utilizados con cada alumno (libros, cuadernos, fichas, colecciones, programas informáticos, periódicos, revistas...). De este modo se tiene una rápida visión global de lo que se está utilizando. En dicha tabla se recoge la siguiente información: material didáctico utilizado, fecha de inicio del uso de dicho material; fecha de finalización, y cuáles de esos materiales se llevan para trabajar en casa.

En el cuestionario se plantea un apartado de "Otras observaciones" para que el profesor especifique otros aspectos que en los apartados anteriores no se hubieran recogido y que sean de interés en el aprendizaje lector.

Aunque hemos pretendido diseñar un cuestionario que pudiera obtener abundante infor-

mación cualitativa, es evidente que muchas variables se prestan a realizar una transformación hacia formatos más cuantitativos. Es el caso, por ejemplo, de la exactitud/precisión en la lectura, que podría contemplar las siguientes categorías de respuesta: 1-muchos errores; 2-bastantes errores; 3-algunos errores; 4-pocos errores; 5-muy pocos errores; 6-sin errores.

En el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento" se ofrece el cuestionario completo de valoración de la lectura.

## 5.2. Registros del desarrollo de las sesiones

Estos registros sirven al profesor, si así lo considera, para tomar aquellas anotaciones que considere importantes sobre el desarrollo de las actividades correspondientes a cada unidad didáctica y ofrece datos cualitativos sobre la ejecución concreta de cada alumno. En estos registros se recogen los diferentes apartados de la secuencia didáctica. En cada uno de estos apartados hay un espacio para que el profesor escriba las respuestas de los alumnos. Para ello, en la columna de la izquierda hay un espacio para escribir el nombre (o las iniciales) de cada alumno y en la de la derecha se escribe sus respuestas, tal y como él/ella las realiza; en caso de ser incorrecta o incompleta, el profesor (u otro alumno) la corregirá. También hay un apartado de observaciones en el que el profesor anotará aquellos datos que considere de interés (comportamientos, relaciones, funcionamiento del grupo, etc.). Hay un registro para cada unidad.

Se presenta a continuación el registro correspondiente a la primera unidad. El resto de registros elaborarán de manera similar.

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 1**

---

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral son los siguientes:

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)
- **Habilidades para la inclusión social:** Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.
- **Habilidades para la participación laboral:** Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llaman las amigas?		
2.- ¿Qué estudian ahora?		
3.- Cuando salgan del instituto, ¿qué quieren conseguir?		
4.- ¿Dónde viven las dos amigas?		
5.- Dime algunas cosas que están aprendiendo en el piso		
6.- Los compañeros de piso de Marta y Mónica les ayudan en algunas tareas del piso, ¿verdadero o falso?		
7.- El programa de formación profesional que están aprendiendo, ¿es de jardinería, hostelería o carpintería?		
8.- Cuando terminan el curso de hostelería, ¿en qué empresas podrán trabajar?		
9.- ¿Qué piden los profesores a los alumnos que tienen que aprender: trabajar mucho, trabajar seguros o trabajar en equipo?		
10.- Para colaborar en grupo es necesario aprender a comunicarse con los compañeros y a ser solidarios, ¿verdadero o falso?		



5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Y tú, en tu casa, ¿participas en las tareas domésticas? ¿Qué sueles hacer en tu casa?		
2.- ¿Qué opinas de vivir en un piso con otros amigos? ¿Te gustaría vivir a ti de esa manera?		
3.- ¿Cuál es el programa de formación profesional que estás aprendiendo?		
4.- Con el oficio que estás aprendiendo, ¿en qué empresas podrías trabajar?		
5.- ¿Con quiénes te comunicas normalmente?		
6.- ¿Qué significa ser solidario? ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Cómo podemos aprender a ser más solidarios?		
7.- Un aspecto importante para trabajar en grupo es: ¿respetar las normas del grupo, conocer dónde vive cada uno o ir al cine juntos?		
8.- Dime algunos juegos o deportes que se practican en grupo		
9.- ¿Puedes decirme algunas normas de algún deporte que se practica en grupo?		
10.- Dime algunas actividades o tareas que podemos hacer en grupo		
11.- ¿Puedes decirme algunas normas de alguna tarea que se practica en grupo?		
12.- ¿Es necesario seguir las indicaciones de los profesores? ¿Por qué?		
13.- En un trabajo, ¿es necesario seguir las indicaciones u órdenes de un encargado? ¿Por qué?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora. (Si procede)

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído. (Si procede)

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Actividades	Observaciones
Lectura silenciosa del texto	
Responder por escrito a las preguntas	
Realización del resumen	
Escribir frases	

OBSERVACIONES:

### 5.3. Cuestionarios de valoración continua (para los objetivos relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral)

Si los registros anteriores tienen un carácter más cualitativo y se centran en la comprensión lectora, estos registros de valoración continua de los objetivos relativos a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral tienen un carácter eminentemente cuantitativo. Cada cuestionario abarca 5 bloques de objetivos correspondientes a 5 unidades. Para cada unidad se indican los objetivos que se pretenden alcanzar, que ocupan la primera columna del registro. En las siguientes columnas se indican las respuestas del alumno, una para la frecuencia de respuesta y otra para el nivel de ejecución. Se utilizarán en

función de la idoneidad de cada ítem, es decir, habrá algún ítem que solamente admita frecuencia de respuesta, otros el nivel de ejecución y con otros se podrán utilizar ambos. Para la frecuencia de respuesta las opciones de respuesta son las siguientes: nunca, casi nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre. Para el nivel de ejecución, las opciones son: ejecución incorrecta (comete muchos errores), comete bastantes errores, comete algunos errores, comete pocos errores, ejecución correcta (sin errores). Cada una de estas opciones tiene una valoración numérica (de 1 a 5). Hay un registro para cada alumno.

El registro correspondiente a las unidades 1 - 5 es el que figura a continuación. El resto de registros se encuentran en el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento".

## CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS LA AUTODETERMINACIÓN, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL (Unidades 1-5)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada unidad, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos.

Alumnos:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)										
	Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.										
	Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.										
2	Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a										
	Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.										
	Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.										

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Conocer distintas posibilidades de ocio que ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre										
	Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.										
	Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.										
4	Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.										
	Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.										
	Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma										
5	Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos,...)										
	Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.										
	Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.										

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

#### 5.4. Cuestionario de Autoevaluación de los objetivos de autodeterminación, inclusión social y participación laboral

---

Se trata de ir incorporando mecanismos que favorezcan el desarrollo de la autoobservación y autoevaluación por parte de los alumnos. Evidentemente, en el desarrollo de estas habilidades va a ser preciso el apoyo mediacional de profesores y padres, que tendrán que implicarse de forma activa, en algunos casos, en la colaboración con sus hijos/as para que éstos/as completen los cuestionarios de autoevaluación. Cada persona debe señalar el grado de consecución de los objetivos trabajados. Para ello,

cada alumno contestará a las preguntas que se plantean, relacionadas con dichos objetivos, colocando una X en la casilla que mejor corresponda con su situación personal. Las opciones que tiene son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Lógicamente, esta autoevaluación se realizará después de haber trabajado las actividades relacionadas con una unidad determinada.

Se presenta en las páginas siguientes el registro de autoevaluación correspondiente al tema 1. El resto de registros se encuentran en el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento".

#### VALORACIÓN DE MI PROGRESO. UNIDAD 1

---

Nombre:

---

Fecha:

---

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	nunca	pocas veces	bastantes veces	casi siempre	siempre
1. ¿Te preparas tú solo los bocadillos?					
2. ¿Compras algunas de las cosas que se necesitan en tu casa, como por ejemplo el pan, frutas, carne, etc?					
3. ¿Dejas cada cosa de la compra en su lugar (armario, nevera,...)?					
4. ¿Preparas platos sencillos como espárragos con jamón, pizzas, verdura cocida, etc.?					
5. ¿Preparas ensaladas?					
6. ¿Te calientas tú solo/a la leche?					
7. ¿Preparas tostadas?					
8. ¿Haces zumos de naranja?					
9. ¿Te gusta trabajar en grupo?					
10. ¿Compartes las cosas con los demás compañeros?					
11. ¿Te encuentras bien cuando estás con tus compañeros?					
12. ¿Respetas las reglas del grupo?					
13. ¿Crees que es importante respetar las normas del grupo?					
14. ¿Te consideras una persona solidaria?					
15. ¿Crees que eres responsable en el trabajo cuando has realizado prácticas en alguna empresa?					
16. ¿Realizas las tareas que se te proponen?					
17. ¿Aceptas las indicaciones y órdenes de tus superiores? ¿Haces lo que ellos te piden?					
18. ¿Crees que es importante ser responsable en el trabajo?					

### 5.5. Valoración del taller de Comprensión Lectora

Actualmente hay una preocupación creciente por la calidad. Podría decirse que en nuestra sociedad, toda actuación pública o privada está orientada a lograr la máxima calidad y, en consecuencia, la máxima utilidad para quienes la reciben. El diseño y la aplicación de los programas educativos no deben ser ajenos a esta tendencia orientada a la calidad, cuya meta es incrementar la eficacia, la competencia y la satisfacción de los alumnos. La calidad de los servicios y/o programas que una organización pone en marcha para atender a las necesidades específicas de determinados colectivos es uno de los retos más importantes que puede afrontarse en la actualidad.

Es necesario avanzar en una cultura profesional centrada en la calidad y que se base en las coincidencias prácticas que muestran grupos de profesionales. Hay que identificar la calidad como un proceso abierto que implica autoevaluación y evaluación externa en un proceso continuo de reflexión y mejora. La calidad debe surgir como un proceso interno de los centros de intervención, que aporte mejoras en la organización, en el funcionamiento y en los procedimientos de actuación.

En este contexto, se hace necesario contar con una relación de estándares profesionales que concreten y garanticen unos parámetros básicos de intervención, ponga en práctica los conocimientos adquiridos y sirva de elemento de contraste y evaluación de resultados para todas las partes implicadas en los procesos educativos. Estos estándares se constituyen como un instrumento de referencia que apoye a los ser-

vicios y a los profesionales más directamente implicados en la atención directa y que ayude a dinamizar la coordinación y la colaboración de los diferentes recursos de apoyo.

Mejorar la calidad de vida de las personas pasa, entre otras cosas, por mejorar la calidad de los programas y servicios que les atienden; en este sentido, se hace necesaria una valoración continua de estos programas. Una posibilidad de hacerlo consiste en averiguar si la dirección de estos servicios o programas responden, en su actuación, a unos estándares o normas profesionales.

A partir del trabajo de Ponte y cols. (2004) se han identificado, en relación a los elementos constitutivos de un programa educativo, los estándares e indicadores que vamos a utilizar para contrastar el trabajo del programa. El número de estándares definidos para la valoración del programa es de 9.

Para cada estándar se señalan varios indicadores, que son enunciados en los que se concretan los estándares. Con los indicadores podemos comparar y contrastar nuestra práctica profesional, valorando en qué medida el programa se adecua a los estándares apuntados. Los estándares nos permiten, por tanto, valorar los programas, pero pueden y deben utilizarse como mecanismos o instrumentos de mejora y homologación de las acciones de los centros. En este sentido, constituyen una ayuda que permite prevenir errores en el diseño y desarrollo de programas, puesto que su elaboración parte de la identificación de acciones que son consideradas por los profesionales como aceptables y recogen las mejores acciones actuales.



La determinación de los estándares de calidad estará en función de los elementos fundamentales que configuran el programa. Por tanto, relacionados con los componentes de un programa educativo, podemos señalar los siguientes estándares de calidad:

**ESTÁNDAR 1.** El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.

**ESTÁNDAR 2.** Existen instalaciones, mobiliario, recursos didácticos y bibliografía adecuados y necesarios para ejecutar el programa de modo eficaz.

**ESTÁNDAR 3.** El programa recoge información precisa sobre la población que se va a atender así como de los recursos personales con los que se cuenta para el desarrollo del programa, tratando de que los recursos sean suficientes para garantizar una buena calidad del servicio y de que se establezca una adecuada distribución horaria entre el alumnado.

**ESTÁNDAR 4.** El programa se aplica conforme a una programación/planificación, previamente elaborada por los profesionales, y en la que se detallan todos los elementos necesarios para una ejecución eficaz.

**ESTÁNDAR 5.** El programa desarrolla toda su potencialidad para conseguir la mejor evolución de todas las capacidades del usuario (especialmente de aquellas a las que específicamente se dirige el programa), con un enfoque de individualización, globalización y adaptación.

**ESTÁNDAR 6.** Los profesionales promueven proyectos de innovación y/o investigación y participan en acciones de formación y de difusión del programa y/o de sus resultados.

**ESTÁNDAR 7.** El programa contempla la elaboración anual (previo a cada curso) de un plan de acción que guía el desarrollo del programa en un periodo determinado.

**ESTÁNDAR 8.** El programa contempla la elaboración de una memoria anual.

**ESTÁNDAR 9.** El programa plantea una valoración y análisis crítico del mismo para mantener un proceso de mejora continua.

Ahora bien, con objeto de facilitar la valoración de los estándares, es preciso determinar una relación de indicadores para cada uno de los estándares de calidad. En la tabla siguiente se indica el número de indicadores que se han definido para cada estándar.

Estándar	Nº de indicadores
1	5
2	5
3	10
4	6
5	4
6	9
7	5
8	5
9	7
Total	56

Para valorar el programa utilizando los estándares y los indicadores se ha elaborado un cues-

cionario de autoevaluación, que tendrán que cumplimentar los profesores, una vez se haya desarrollado el programa. Este formulario recoge todos los indicadores en una columna. Otra columna se propone para la valoración por parte de los profesores (puede hacerse individualmente o en grupo); en esta columna se ofrecen cinco posibilidades de respuesta: no se contempla, actividad irregular, actividad parcialmente regulada, actividad regulada, actividad regulada y evaluada. Se colocará una X en la casilla que mejor defina la actividad desarrollada con dicho indicador. Se propone una tercera columna donde se defina la situación actual con respecto a cada indicador. Finalmente, se propone un espacio para cada estándar en el que definir el plan de

acción para el estándar. Se trata de definir mecanismos de actuación que permitan mejorar aquellos indicadores que, a través de la valoración, se hayan considerado deficitarios con respecto a su planteamiento. No hay que olvidar que el objeto básico de estos estándares es el de contribuir a la reflexión sobre la eficacia de cada componente del programa y poder realizar las correcciones precisas que permitan mejorar la calidad de la intervención educativa.

A continuación se presenta el cuestionario de autoevaluación de los estándares de calidad del programa educativo para el primer estándar. El cuestionario completo se ofrece en el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento".

**ESTÁNDAR 1. El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.**

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En el programa se determinan los objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación						
2. En la definición del programa se detallan los recursos didácticos necesarios para desarrollar las actividades						
3. Existe un apartado destinado a señalar la bibliografía básica relacionada con todos los aspectos del programa						
4. Se definen marcos de colaboración (con la familia, con los centros escolares) para garantizar el desarrollo correcto del programa						
5. Todos los componentes del programa se revisan anualmente, en función de los resultados obtenidos en el periodo anterior, de los puntos débiles que se hayan observado y de los nuevos conocimientos adquiridos						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

Autodeterminación, inclusión social y participación laboral



Colaboración con las familias

## COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La participación de los padres, en la medida en que sea posible, constituye un elemento importante para el desarrollo adecuado de los programas educativos en las personas con discapacidad intelectual. Incluso con aquellas personas que han adquirido un buen nivel de autonomía personal y de independencia, el refuerzo, las observaciones y los consejos de sus padres van a ser importantes en su motivación y en sus aprendizajes. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo, y juegan un rol primordial desde su edad temprana, son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento de sus hijos y favorecer así su desarrollo. Que los padres se integren en los procesos de aprendizaje de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Cuando los padres están implicados en los programas de intervención, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes tienen más posibilidades de producirse y consolidarse.

Respecto a las medidas que se pueden tomar para el fomento y desarrollo de la participación de los padres en la aplicación del programa se encuentran, al menos, las siguientes:

- a) Establecimiento de canales fluidos de información, que tanto padres como profesores pueden usar habitualmente.
- b) Regulación de las reuniones colectivas con los padres al comienzo de la aplicación del taller,

con el fin de explicar y hacer partícipes a los padres de los objetivos, criterios de evaluación y metodología que se van a utilizar durante el desarrollo del mismo.

- c) Entrevistas individuales con los padres para comentar la evolución de los hijos.

Es importante mantener una primera reunión previa a la puesta en funcionamiento del taller para explicar detalladamente los contenidos del programa, justificar el porqué de esta actuación y expresar los deseos de una coordinación y colaboración entre profesorado y padres. Se trata de una sesión que contribuya a motivar a los padres, a darles información y también a conocer cuáles son las necesidades que manifiestan los padres con respecto a las áreas que se abordan en el taller (comprensión lectora, autodeterminación, inclusión social y participación laboral). Se puede invitar a los padres a participar en las reuniones de los clubs de lectura fácil, al que pertenecen los alumnos. En esas reuniones, bien en la biblioteca o en el centro de la Asociación, se puede leer, de manera colectiva, el mismo libro y comentar los contenidos del texto.

También es deseable organizar una reunión colectiva valorativa al final del periodo, con el fin de exponer el funcionamiento del grupo, las dificultades que han surgido, las soluciones que se han adoptado y los resultados obtenidos. En

esta reunión se puede abordar la valoración del taller, expresando las opiniones que cada uno tiene del funcionamiento del mismo.

Si el profesorado lo considera oportuno puede plantearse alguna reunión a mitad del periodo (o en el momento que se considere) para revisar el funcionamiento del grupo y el desarrollo del programa educativo. En esta reunión se pueden proponer cambios que pudieran afectar a la eficacia de la respuesta educativa.

A continuación se plantean los contenidos que podrían abordarse en la primera reunión, de presentación del taller.

- Explicación del taller de comprensión lectora que va a ponerse en funcionamiento en

el centro educativo: justificación, objetivos y necesidades educativas a las que responde.

- Contenido del programa: comprensión lectora, autodeterminación, inclusión social y participación laboral. Importancia en el desarrollo de las personas.
- Organización de los objetivos y contenidos en torno a diferentes textos. Metodología de trabajo.
- Participación de los padres en el taller: en la aplicación del programa; en la valoración del taller. Organización de la participación.
- Valoración de los padres del planteamiento ofrecido.
- Necesidades que perciben más importantes en sus hijos en las áreas planteadas
- Otros temas que quieran abordar.



Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

7

Materiales didácticos de apoyo

## MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO

---

A lo largo de los diferentes capítulos del libro se han planteado una serie de materiales didácticos que pueden ayudar al profesorado en el desarrollo del programa. En este apartado vamos a concretar estos diferentes materiales. Como el contenido y el uso de estos materiales ya se han explicado a lo largo de las páginas anteriores, aquí nos limitaremos únicamente a indicar dichos materiales.

1. Textos para la comprensión lectora. Estos textos los utilizan los alumnos. Son los textos que se manejan para llevar a cabo la lectura en voz alta en pequeños grupos colaborativos. En ellos, además de los relatos escritos en lectura fácil, se presentan algunas actividades para trabajar la comprensión lectora.
2. Cuadernos de comprensión lectora. Se presentan en bloque de cinco textos. Estos cuadernos se trabajan individualmente y se plantean las mismas actividades que se han realizado en grupo. Con los cuadernos, la lectura es silenciosa y las respuestas a las preguntas se hacen por escrito (en elaboración).
3. Materiales de evaluación y seguimiento.
  - Cuestionario de valoración de la lectura.
  - Registros del desarrollo de las sesiones.
  - Cuestionarios de valoración continua (para los objetivos correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral).
  - Cuestionarios de autoevaluación de los alumnos (relativos también a los objetivos vinculados a la autodeterminación, la inclusión social y la participación laboral).
  - Valoración del taller de comprensión lectora.
4. Nuestro diccionario. En este documento los alumnos irán anotando las palabras cuyo significado quieren aprender (en elaboración).

Estos materiales se presentan en un documento aparte.





# Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



[www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)

**ANDALUCÍA:** Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Apracor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidown Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

