



Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

MATERIAL DE EVALUACIÓN



Colabora:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

MATERIAL DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:

DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,
Adriana González-Simancas, Agustín Matía Amor
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:
DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:
DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Contenidos

1	Valoración de la lectura	7
2	Registros de sesiones	13
3	Cuestionarios de valoración continua	71
4	Cuestionario de autoevaluación de objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación	77
5	Valoración del taller de comprensión lectora	99

Taller de comprensión lectora:
Autodeterminación, inclusión social y participación laboral



Valoración de la lectura

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL)

Nombre:

Curso:

Horario del taller:

a. Conducta del alumno/a en el desarrollo del programa:

- 1 Actitud hacia tareas propuestas:
- 2 Constancia en la tarea:
- 3 Pautas atencionales:
 - Cuando lee:
 - Cuando lee otro compañero/a:
- 4 Motivación/interés hacia las actividades, materiales, etc.:
- 5 Autonomía personal en el desarrollo de las actividades:
- 6 Colaboración con los compañeros:
- 7 Relación (con profesorado/con otros alumnos):
- 8 Problemas de conducta. Técnicas de intervención:

b. Aspectos específicos de la lectura:

- 1 Exactitud/precisión en la lectura (1-muchos errores; 2-bastantes errores; 3-algunos errores; 4-pocos errores; 5-muy pocos errores; 6-sin errores):
- 2 Tipos de errores en la lectura:
- 3 Saltos de línea:
- 4 Velocidad lectora:
- 5 Fluidez lectora:
- 6 Volumen de lectura:
- 7 Pronunciación:
- 8 Entonación / respeto de signos:
- 9 Correcciones espontáneas:
- 10 Respeto de turnos en la lectura en grupo:
- 11 Lectura silenciosa:
- 12 Comprensión lectora:
- 13 Identificación de palabras que no comprende o que tiene dudas:
- 14 Resumen del contenido del texto leído:
- 15 Escritura:

c. Aspectos físicos/posicionales:

- 1 Posición en la silla / mesa:
- 2 Distancia de los ojos con respecto al libro:
- 3 Señalamiento con el dedo:
- 4 Posición del libro en la mesa:
- 5 Posición de la espalda:
- 6 Posición de las manos:

d. Seguimiento de la evolución del alumno:

Fecha de anotación Valoración de la ejecución del alumno/a - Progresión que
experimenta - Dificultades más notables

e. Reuniones con la biblioteca y/o con otro centro educativo

Fechas	Observaciones

f. Reuniones con la familia

Fechas	Observaciones

Taller de comprensión lectora:
Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

2

Registros de sesiones

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 1

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)
- Habilidades para la participación social: Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto. (Uso de los textos de comprensión lectora). Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llaman las amigas?		
2.- ¿Qué estudian ahora?		
3.- Cuando salgan del instituto, ¿qué quieren conseguir?		
4.- ¿Dónde viven las dos amigas?		
5.- Dime algunas cosas que están aprendiendo en el piso.		
6.- Los compañeros de piso de Marta y Mónica les ayudan en algunas tareas del piso, ¿verdadero o falso?		
7.- El programa de formación profesional que están aprendiendo, ¿es de jardinería, hostelería o carpintería?		
8.- Cuando terminan el curso de hostelería, ¿en qué empresas podrán trabajar?		
9.- ¿Qué piden los profesores a los alumnos que tienen que aprender: trabajar mucho, trabajar seguros o trabajar en equipo?		
10.- Para colaborar en grupo es necesario aprender a comunicarse con los compañeros y a ser solidarios, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Y tú, en tu casa, ¿participas en las tareas domésticas? ¿Qué sueles hacer en tu casa?		
2.- ¿Qué opinas de vivir en un piso con otros amigos? ¿Te gustaría vivir a ti de esa manera?		
3.- ¿Cuál es el programa de formación profesional que estás aprendiendo?		
4.- Con el oficio que estás aprendiendo, ¿en qué empresas podrías trabajar?		
5.- ¿Con quiénes te comunicas normalmente?		
6.- ¿Qué significa ser solidario? ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Cómo podemos aprender a ser más solidarios?		
7.- Un aspecto importante para trabajar en grupo es: ¿respetar las normas del grupo, conocer dónde vive cada uno o ir al cine juntos?		
8.- Dime algunos juegos o deportes que se practican en grupo.		
9.- ¿Puedes decirme algunas normas de algún deporte que se practica en grupo?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10.- Dime algunas actividades o tareas que podemos hacer en grupo.		
11.- ¿Puedes decirme algunas normas de alguna tarea que se practica en grupo?		
12.- ¿Es necesario seguir las indicaciones de los profesores? ¿Por qué?		
13.- En un trabajo, ¿es necesario seguir las indicaciones u órdenes de un encargado? ¿Por qué?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido esta unidad?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 2

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a.
- Habilidades para la participación social: Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.
- Habilidades para la participación laboral: Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto. (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Marta y Mónica viven en un piso con...		
2.- ¿Dónde van Marta y Mónica los martes y los miércoles por la tarde?		
3.- ¿Recuerdas algunas de las actividades que realizan Marta y Mónica por las tardes?		
4.- Mónica y Marta tienen mucho tiempo libre, ¿verdadero o falso?		
5.- Mónica y Marta tienen más libre la tarde de los viernes, ¿con quiénes suelen quedar?		
6.- ¿Qué van a hacer el viernes?		
7.- Los amigos de Marta y Mónica se llaman Luis, Daniel y Loreto, ¿verdadero o falso?		
8.- ¿Qué tipo de formación profesional estudian estos amigos?		
9.- Cuando los amigos estaban en el cine, Luis se reía muy fuerte y molestaba a los espectadores, ¿quién le ha llamado la atención?		
10.- ¿A quién han regañado los padres, a Loreto, a Luis o a Daniel? ¿Por qué?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Qué actividades haces por las tardes? ¿Por qué haces estas actividades?		
2.- ¿Qué otras cosas te gustaría hacer?		
3.- ¿Tienes mucho tiempo libre? ¿Qué horas tienes libres cada día?		
4.- ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?		
5.- ¿Planificas tu tiempo libre antes de salir de casa?		
6.- Luis, Daniel y Loreto conocen muchas herramientas y otros materiales de trabajo, ¿recuerdas el nombre de algunas herramientas que conozcas?		
7.- Señala algunas normas de uso con respecto a alguna de las herramientas.		
8.- ¿Crees que es importante conservar los materiales de trabajo? ¿Por qué?		
9.- ¿Hay normas en el cine? ¿Podrías señalar alguna?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10.- ¿Por qué hay que conocer y respetar las normas que hay en las salas de cine?		
11.- ¿Qué puede ocurrir si no se respetan algunas de estas normas?		
12.- El cine constituye un contexto o situación social donde se juntan varias personas, ¿puedes recordar otros escenarios o contextos sociales en los que se junten varias personas para hacer algo?		
13.- Vamos a recordar algunas de las normas de algunos contextos sociales que se han señalado (p.e., tienda o comercio, una exposición, un museo, un pabellón deportivo, etc).		
14.- ¿Por qué es importante respetar las normas?		
15.- Y en el contexto familiar, ¿también hay normas?, ¿puedes señalar alguna?		
16.- ¿Respetas las normas de tu familia?, ¿quién pone las normas en la familia?		
17.- ¿Qué ocurre si no se respetan las normas en la familia?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido esta unidad?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en esta unidad?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 3

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Conocer distintas posibilidades de ocio que ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre.
- Habilidades para la participación social: Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto. (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Dónde habían realizado las prácticas Marta y Mónica?		
2.- ¿Qué tuvieron que hacer en la cocina?		
3.- ¿Qué tenían que colocar en cada plato?		
4.- ¿Realizaron las 2 amigas la tarea correctamente, con responsabilidad?		
5.- ¿Con quiénes se juntaron los tres amigos después de las clases?		
6.- ¿De qué hablaron durante la comida?		
7.- ¿Dónde conocieron lo que había programado para ese día en su ciudad?		
8.- Señala alguna de las actividades que había programada para la tarde.		
9.- ¿Dónde decidieron ir por la tarde?		
10.- ¿A qué hora quedaron: a las 5, a las 6 ó a la 7?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿Dónde se sentaron para ver el grupo musical: en las primeras filas, al final o no encontraron sitio?		
12.- Después del concierto, pasearon por las calles del centro, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Crees que es importante hacer bien las tareas en las prácticas laborales? ¿Por qué?		
2.- ¿Conoces alguna publicación en tu ciudad que trate del ocio?		
3.- ¿Sueles quedar con tus amigos? ¿Cuándo quedas con ellos?		
4.- ¿En qué actividades participas con tus amigos?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido esta unidad?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 4

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.
- Habilidades para la participación social: Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.
- Habilidades para la participación laboral: Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto. (Uso de los textos de comprensión lectora). Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- La ciudad en la que viven Marta y Mónica se llama...		
2.- Los padres de Marta viven en Huesca, ¿verdadero o falso?		
3.- ¿Dónde vivió Marta cuando llegó a la ciudad?		
4.- Las dos amigas acudían a la Asociación Down, ¿recuerdas cómo se llamaba el programa que llevaban a cabo para aprender a desplazarse por la ciudad?		
5.- ¿Qué aprendieron con el programa de Educación Vial?		
6.- Marta y Mónica suelen participar en actos públicos que se organizan en su ciudad. ¿Qué fueron a ver ayer por la tarde?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
7.- ¿Cómo es su comportamiento en los actos públicos?		
8.- Ahora Marta y Mónica están haciendo una formación profesional de hostelería, ¿dónde están haciendo prácticas laborales?		
9.- Actualmente realizan prácticas de camarera de restaurante, ¿verdadero o falso?		
10.- ¿Qué aprenden con las prácticas de camarera de restaurante?		
11.- Cuando tienen dudas sobre sus tareas, ¿qué suelen hacer?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Te desplazas con autonomía por la ciudad?, ¿tienes algunas dificultades?		
2.- ¿Quién te enseñó a manejarte con autonomía en los desplazamientos?		
3.- ¿Qué peligros puede haber cuando uno se desplaza por las calles de la ciudad?		
4.- ¿Puedes decirme a qué actos públicos sueles asistir?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5.- ¿Cómo es tu conducta en esos lugares públicos?		
6.- Piensa en diferentes lugares públicos, ¿recuerdas algunos?		
7.- Vamos a recordar normas de comportamiento en algunos de estos lugares públicos (p.e., bibliotecas, centro de salud, sala de exposiciones, museo, tienda de ropa, etc.)		
8.- En todos estos lugares vemos que hay normas de funcionamiento que ayudan a regular nuestro comportamiento. Y en la familia, ¿hay normas de funcionamiento? ¿Puedes indicar algunas? ¿Las cumples?		
9.- ¿Has realizado prácticas laborales en alguna empresa?		
10.- ¿Sueles preguntar sobre tus tareas laborales? ¿A quién preguntas?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido esta unidad?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 5

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos,...)
- Habilidades para la participación social: Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.
- Habilidades para la participación laboral: Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto. (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Qué fueron a ver los alumnos este viernes?		
2.- ¿Cuántos profesores les acompañan?		
3.- ¿Qué persona les recibe en el centro de trabajo: el gerente, el encargado o un trabajador?		
4.- ¿Qué les explica el gerente en la primera reunión?		
5.- Una vez concluidas las explicaciones, el gerente les acompaña a tomar un refresco en la cafetería, ¿verdadero o falso?		
6.- Trata de recordar algunas de las secciones de la tienda.		

Pregunta	Nombre	Respuesta
7.- En el recorrido por el almacén, Marta observa un panel donde hay una gran cantidad de herramientas, ¿recuerdas alguna?		
8.- ¿Para qué se utilizan todas esas herramientas en el hipermercado?		
9.- Recordar algunas máquinas que se utilizan en el hipermercado.		
10.- ¿Dónde van por la tarde: al Conservatorio de Música, al cine o de paseo?		
11.- ¿Qué instrumento musical toca la hermana de Mónica?		
12.- ¿Dónde fueron después del concierto?		
13.- A Marta le gustaría aprender a tocar la flauta travesera, pero cree que no puede porque es una persona con síndrome de Down, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Vamos a recordar distintas empresas que conocemos. Recordar las empresas en las que trabajan vuestros familiares. ¿Habéis estado en estas empresas?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
2.- ¿Podrías decirme cuál es la función principal del gerente?		
3.- Recordar algunas máquinas que se utilizan en el hipermercado.		
4.- Mirar en Internet las imágenes correspondientes a las máquinas y herramientas señaladas. Se pueden imprimir y escribir una descripción de cada elemento.		
5.- Veamos otros tipos de empresa y vamos a decir los materiales, las herramientas y las máquinas que se utilizan en ellas.		
6.- Vamos a mirar en el ordenador una imagen de la flauta travesera y de otros instrumentos musicales. Compara la flauta travesera con otros tipos de instrumentos de viento, especialmente con la flauta dulce.		
7.- Marta, Mónica y sus amigos suelen participar en numerosos espectáculos, conciertos y otros actos que se organizan en su ciudad. ¿Tú también participas en este tipo de acontecimientos?		
8.- ¿Qué actos públicos se pueden organizar en una ciudad?		
9.- ¿Por qué es importante acudir a este tipo de acontecimientos?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10.- ¿Crees que a las personas con síndrome de Down les cuesta aprender más algunas cosas?		
11.- A lo largo de la conversación se comenta que hay muchas cosas que se pueden aprender bien: las cosas más importantes de la vida. ¿Cuáles son, según tu opinión, las cosas más importantes de la vida?		
12.- Vamos a decir aspectos positivos de nuestros amigos. Como alternativa se pueden escribir en distintas cartulinas descripciones positivas de una persona y cada uno selecciona una o dos que coincidan con la descripción del amigo.		
13.- Vamos a decir aspectos positivos de nosotros mismos.		
14.- Identifiquemos ahora algunas dificultades que tenemos en nuestra vida. ¿De qué modo se pueden ir resolviendo?		
15.- ¿Por qué es importante tener un concepto positivo de uno mismo?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede)

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido esta unidad?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 6

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la la autoderminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Potenciar el interés hacia las relaciones personales y hacia el mundo que le rodea, a través del establecimiento de relaciones afectivas.
- Habilidades para la participación social: Expresar de forma adecuada los sentimientos hacia otras personas y responder adecuadamente ante los sentimientos de otras personas hacia él.
- Habilidades para la participación laboral: Conocer y aplicar técnicas y procedimientos con los que afrontar la ejecución de tareas.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. ¿Qué están aprendiendo ahora Marta y Mónica en el hotel?		
2. ¿Qué tareas hacen los trabajadores del servicio de habitaciones?		
3. Marta y Mónica están aprendiendo técnicas y procedimientos laborales para realizar las tareas que tienen que hacer con mayor rapidez y eficacia. ¿Puedes indicarme los procedimientos que utilizan para limpiar la bañera?		
4. Por la tarde, Marta y Mónica han quedado con...		
5. ¿Cómo se llama el amigo inmigrante?		
6. A Marta le cuesta mucho expresar sus sentimientos hacia otras personas, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. Dime el nombre de algunas tareas laborales que hayas realizado.		
2. Vamos a elegir una de estas tareas. Explica el procedimiento que se sigue para realizar esa actividad. Haz lo mismo con otras tareas.		
3. Explica el procedimiento que se sigue para la realización de algunas tareas domésticas.		
4. A Marta, ya lo hemos comentado, no le cuesta mucho expresar sus sentimientos hacia otras personas. Y a ti, ¿te cuesta expresar tus sentimientos hacia otras personas? ¿A qué personas sueles expresar tus sentimientos?		
5. ¿Qué sentimientos podemos expresar a otras personas?		
6. Cuando alguien expresa una emoción de simpatía hacia ti, ¿cómo respondes?		
7. Y si expresa una emoción de amistad o amor, ¿cómo respondes?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
8. Cuando alguien expresa una crítica hacia ti o está enfadado contigo, ¿cómo respondes?		
9. Si algún amigo tuyo está triste, ¿cómo respondes?		
10. A Marta le interesa mucho las relaciones interpersonales, la amistad es muy importante para ella. Y para ti, ¿son importantes los amigos? ¿Por qué?		
11. Además de la relación con los amigos, ¿qué otras relaciones personales tenemos?		
12. A Marta también le interesan las noticias de su ciudad y de España. ¿Te interesan a ti las noticias de tu ciudad? ¿Y las de España? ¿Y las del mundo?		
13. ¿Puedes decirme una noticia que hayas visto o leído últimamente relacionada con tu ciudad o con España?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 7

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de su habitación y del piso (escobar o pasar la aspiradora, limpiar el polvo, fregar las habitaciones, incluidas la cocina y el baño).
- **Habilidades para la participación social:** Conocer, saber interpretar y hacer uso de la comunicación verbal y no verbal, manteniendo conversaciones, respetando los turnos e interesándose por situaciones personales de amigos, familiares,..., desarrollando la empatía.
- **Habilidades para la participación laboral:** Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y generalización entre los distintos aprendizajes.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Recuerdas qué habían comido hoy los 4 amigos?		
2. ¿A quiénes les toca limpiar el piso esta semana, a Guillermo y Marta o a Miguel y Mónica?		
3. Cada uno tiene que limpiar su habitación, y por parejas, ¿qué partes del piso tienen que limpiar?		
4. ¿Dónde van Mónica y Marta después de haber acabado con la limpieza del piso: a natación, a preparar un programa de radio o a ver la televisión?		
5. A la llegada al centro, Marta se encuentra con Alberto, ¿qué le pasa a Alberto?		
6. Marta y Mónica siguen trabajando en el servicio de habitaciones del hotel, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. Y tú, ¿limpias tu habitación?, ¿qué hay que hacer para limpiar la habitación?, ¿cuándo limpias tu habitación?, ¿necesitas algún tipo de ayuda?		
2. ¿Limpias el resto del piso?		
3. Explica cómo limpias el comedor.		
4. Explica cómo hay que limpiar la cocina.		
5. Explica cómo hay que limpiar el baño.		
6. Marta y Alberto conversan sobre sus situaciones personales, ¿sobre qué temas podemos conversar con los amigos?		
7. Además de con los amigos, ¿con qué otras personas podemos conversar?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
8. La comunicación verbal suele ir acompañada de gestos. Vamos a repasar algunos de estos gestos: adiós, querer comer, querer beber, tener sueño, ha salido bien, no oigo bien, dinero, sorpresa, detente, te quiero, etc.		
9. En el instituto habían aprendido a hacer la cama, limpiar el polvo, fregar, pasar la mopa y el aspirador, limpiar los espejos y los cristales, utilizar diferentes productos de limpieza, etc. ¿En qué otras situaciones pueden aplicarse esos aprendizajes?		
10. El aprendizaje del manejo del dinero, ¿en qué situaciones se puede aplicar?		
11. El aprendizaje de servir comidas, ¿en qué situaciones y en qué empresas lo podemos aplicar?		
12. Vamos a pensar en las habilidades que son necesarias para trabajar en una cocina de un hotel.		
13. ¿Qué habilidades son necesarias para trabajar en el servicio de habitaciones de un hotel?		
14. ¿Qué habilidades son necesarias para trabajar como jardinero?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 8

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- **Habilidades de autodeterminación:** Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con las actividades relacionadas con las compras (planificación de las compras, adquisición de los productos necesarios, organización de los productos adquiridos, etc.)
- **Habilidades para la participación social:** Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten.
- **Habilidades para la participación laboral:** Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía personal.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).
Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿A qué hora entran en el hotel para hacer sus prácticas Marta y Mónica, a las 8, a las 9 o a las 10 de la mañana?		
2. ¿En qué servicio realiza sus prácticas Mónica?		
3. ¿En qué servicio se encuentra Marta?		
4. Mónica y Marta están aprendiendo bien el trabajo y han desarrollado buenos hábitos personales que les permiten tener una buena autonomía personal. ¿Puedes señalar algunos de estos hábitos personales?		
5. ¿Recuerdas algunas de las actividades que hacen Marta y Mónica por las tardes?		
6. ¿Qué día de la semana suelen hacer la compra: los lunes, los martes o los jueves?		
7. Miguel y Guillermo son los compañeros de piso de Marta y Mónica, ¿verdadero o falso?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
8. Miguel y Guillermo se encargan de preparar la cena, ¿qué han preparado hoy?		
9. Después de la cena los cuatro amigos conversan. Marta comenta que hoy ha visto a una pareja que se estaba dando un beso en la calle. ¿Qué opina Marta de darse besos en lugares públicos?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. ¿Qué tenemos que hacer para desarrollar hábitos personales positivos relacionados con el trabajo?		
2. En las prácticas laborales que has realizado, ¿tienes buenos hábitos personales? ¿Eres puntual? ¿Sigues las indicaciones del encargado? ¿Conoces los diferentes lugares de la empresa? ¿Respetas los horarios de la empresa?		
3. ¿Crees que es importante conocer lo que se va a comer durante la semana antes de ir a comprar? ¿Por qué?		
4. ¿Sueles ir a comprar? ¿Qué productos compras?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5. ¿Haces tú la lista de la compra?		
6. Vamos a realizar un ejercicio de planificación de la compra. Primero acordemos el menú de un día (desayuno, comida, merienda y cena) y después veamos los ingredientes que se van a necesitar para la elaboración de ese menú.		
7. Además de los alimentos, ¿qué otros productos solemos comprar y que son necesarios en la casa?		
8. ¿Quién paga en la tienda cuando vas a comprar?		
9. ¿Dónde guardamos los alimentos y otros productos de la compra?		
10. ¿Qué opinas tú de besarse en la calle?		
11. ¿Qué manifestaciones sexuales crees que pueden manifestarse en lugares públicos?		
12. ¿Qué manifestaciones sexuales se pueden llevar a cabo solo en la intimidad?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 9

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Planificar actividades para realizar en el entorno social.
- Habilidades para la participación social: Hacer ejercicio físico habitualmente en contextos sociales (gimnasios, polideportivos, parques, etc.) y dormir por la noche las horas suficientes.
- Habilidades para la participación laboral: Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. ¿Qué le gustaba a Mónica?		
2. ¿Qué época del año prefiere Mónica para realizar paseos por el parque?		
3. ¿Qué deporte realizan Mónica y sus amigos?		
4. Los amigos de Mónica planificaron correr en el parque, ¿dos o tres días a la semana?		
5. ¿A qué hora se levantaban Marta y Mónica?		
6. ¿Qué tiene Mónica cerca de su casa, que les cuenta a sus amigos: una tienda de animales, una obra de construcción o una farmacia?		
7. ¿Qué llevaban los trabajadores de la obra?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. ¿Qué actividades podemos realizar en el parque?		
2. ¿Qué cosas podemos planificar?		
3. Vamos a planificar la preparación de una merienda, las actividades de un día habitual, una compra, una excursión de fin de semana, una fiesta de cumpleaños, una tarde con los amigos, etc.		
4. Si tú fueras amigo de Mónica, ¿Le acompañarías a hacer deporte al parque? ¿Te gusta hacer deporte? ¿Qué deportes te gustan practicar?		
5. ¿A qué hora te levantas? ¿A qué hora te acuestas habitualmente? ¿Cuántas horas sueles dormir?		
6. ¿Te despiertas por las noches?		
7. Además del casco, dime otros utensilios que pueden utilizar los trabajadores de una obra, o de cualquier otro oficio para estar seguros en su trabajo.		
8. Vamos a señalar otros trabajos en los que hay normas de seguridad e higiene. Sería interesante que el/la profesor/a pudiera aportar algún documento sobre normas de seguridad e higiene de algunos trabajos.		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE AUTODETERMINACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN LABORAL). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 10

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral son los siguientes:

- Habilidades de autodeterminación: Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de vajillas y otros enseres de la cocina (fregar, secar y recoger la vajilla, limpiar la cocina de gas, horno...)
- Habilidades para la participación social: Adquirir hábitos correctos de alimentación (higiene en el manejo de alimentos, uso adecuado de los cubiertos, realizar de 3-5 comidas diarias, tipo de alimentación equilibrada, evitar el exceso de bollería, etc.)
- Habilidades para la participación laboral: Valorar los sentimientos de satisfacción que produce la realización y terminación del trabajo, contribuyendo así al ajuste personal, superando dificultades y aceptando las limitaciones personales.

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta).

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. Miguel y Guillermo se conocieron hace muy pocos días, ¿verdadero o falso?		
2. ¿Qué estudiaban los dos amigos: Magisterio, Periodismo o Derecho?		
3. ¿Qué es lo primero que hicieron Guillermo y Miguel cuando llegaron al piso?		
4. Guillermo participaba en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?		
5. Miguel participaba en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?		
6. ¿Qué solía cocinar Miguel todos los días cuando le tocaba a él?		
7. ¿Por qué se enfadó Guillermo con Miguel?		
8. Miguel cambió de actitud y comenzó a participar en las tareas de la casa, ¿verdadero o falso?		
9. ¿Qué hacía Miguel si tenía algún problema en la realización de las tareas del hogar?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10. Una vez que había cambiado, Miguel realizaba todas las tareas con mucho interés, quería hacer las cosas bien y se sentía muy contento cuando terminaba su trabajo, ¿verdadero o falso?		
11. Miguel no aceptaba sus limitaciones en algunas tareas y se enfadaba, ¿verdadero o falso?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1. Y a ti, ¿qué te gustaría estudiar en el futuro?		
2. Guillermo y Miguel tuvieron que aprender a convivir y a realizar todas las tareas del piso, ¿qué tareas son esas?		
3. ¿Qué opinas sobre poner normas en el piso? ¿Crees que es necesario? ¿Podrías decirme alguna norma que tú pondrías en un piso si tuvieras que convivir con otros amigos?		
4. ¿Hay normas en tu casa? ¿Las cumples? ¿Quién pone las normas?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5. ¿Qué opinas de la conducta de Miguel?		
6. Y tú, ¿participas en las tareas de tu casa? ¿Qué tareas haces?		
7. Vamos a repasar algunas de las tareas que se realizan en la cocina.		
8. ¿En cuáles de las tareas que hemos nombrado de la cocina participas? ¿En qué otras podrías participar? ¿Tendrías que aprender algunas tareas? ¿Quién te enseñaría?		
9. ¿Crees que es buena alimentación comer todos los días la misma comida? ¿Por qué?		
10. Es importante tener unos buenos hábitos de alimentación. Vamos a señalar comportamientos que son positivos para mantener una alimentación equilibrada. También vamos a señalar conductas positivas relacionadas con la alimentación.		
11. ¿Qué crees que es llevar una alimentación correcta? ¿Crees que tú la llevas? ¿Por qué?		
12. ¿Crees que Guillermo se enfadó con razón con Miguel? ¿Por qué?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
13. En las mismas circunstancias, ¿qué hubieras hecho tú?		
14. Cuando tienes algún problema, ¿pides ayuda al compañero o pides que te hagan ellos la tarea directamente?		
15. ¿Cómo crees que debe ser la relación entre compañeros de piso?		
16. ¿Te gustaría vivir con un amigo o amiga o con varios amigos o amigas en un piso o preferirías seguir viviendo con tus padres?		
17. Cuando Miguel realizaba todas las tareas se sentía muy contento cuando terminaba su trabajo. ¿Te ocurre a ti algo parecido?, ¿estas satisfecho cuando te has esforzado en hacer algo?		
18. A veces Miguel tenía que preguntar algunas cosas que no sabía a Guillermo, pero no le importaba. Y a ti, cuando no te sale alguna cosa o tienes dificultades en alguna tarea, ¿sueles pedir ayuda?, ¿a quién?		
19. Miguel no aceptaba sus limitaciones en algunas tareas y se enfadaba. ¿Aceptas tus limitaciones en la realización de algunas tareas? ¿Puedes poner algún ejemplo de tarea en la que se manifiesten dificultades en su realización?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora (si procede).

9. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído (si procede).

10. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones.

11. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

12. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

OBSERVACIONES:

Taller de comprensión lectora:
Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

3

Cuestionarios de valoración continua
(con respecto a los objetivos de autodeterminación,
inclusión social y participación laboral)

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS LA AUTODETERMINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN LABORAL (Unidades 1-5)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con la autodeterminación, la participación social y la participación laboral (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada unidad, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. (Se utilizarán en función de la idoneidad de cada ítem, es decir, habrá algún ítem que solamente admita frecuencia de respuesta, otros el nivel de ejecución y con otros se podrá utilizar ambos)

Alumno/a:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas vinculadas con la alimentación (preparar bocadillos, platos sencillos, desayuno, ensaladas, etc.)											
	Trabajar en equipo compartiendo contenidos y responsabilidades, aprendiendo a comunicarse, a cooperar, a ser solidario y respetar las reglas del grupo.											
	Valorar la importancia de ser responsable en el trabajo y aceptar las órdenes de los superiores.											
2	Planificar y emplear el tiempo libre en actividades que interesen al alumno/a											
	Respetar las normas, tanto en el contexto familiar como en el contexto social, aceptando las consecuencias del incumplimiento de las mismas.											
	Respetar las normas de uso y conservación de los materiales de trabajo, identificando distintas herramientas.											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Conocer distintas posibilidades de ocio que ofrece el entorno para poder elegir mejor y seleccionar alternativas para llevarlas a cabo en el tiempo libre.										
	Salir con los amigos en el tiempo libre (de paseo por las calles o por el parque, cine, deporte, etc.), participando en actividades de grupo con otros.										
	Valorar la importancia de hacer bien las tareas asumiendo la responsabilidad que comporta.										
4	Adquirir mayores niveles de autonomía en los desplazamientos por la ciudad, minimizando los riesgos.										
	Comportarse cívicamente en diferentes lugares y actos públicos y familiares.										
	Valorar la importancia de preguntar antes de emprender una tarea, si se tienen dudas sobre la misma										
5	Incrementar la participación en actividades de la ciudad (espectáculos, conciertos,...)										
	Desarrollar y conseguir un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto.										
	Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.										

Notación de respuesta:

Frecuencia de respuesta: 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

Nivel de ejecución: 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3- comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades 6-10)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con la autodeterminación, la participación social y la participación laboral (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada unidad, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. (Se utilizarán en función de la idoneidad de cada ítem, es decir, habrá algún ítem que solamente admita frecuencia de respuesta, otros el nivel de ejecución y con otros se podrá utilizar ambos)

Alumno/a:

Fecha de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Potenciar el interés hacia las relaciones personales y hacia el mundo que le rodea, a través del establecimiento de relaciones afectivas.										
	Expresar de forma adecuada sentimientos hacia otras personas y responder adecuadamente ante los sentimientos de otras personas hacia él.										
	Conocer y aplicar técnicas y procedimientos con los que afrontar la ejecución de tareas.										

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
7	Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de su habitación y del piso (escobar o pasar la aspiradora, limpiar el polvo, fregar las habitaciones, incluidas la cocina y el baño).											
	Conocer, saber interpretar y hacer uso de la comunicación verbal y no verbal, manteniendo conversaciones, respetando los turnos e interesándose por situaciones personales de amigos, familiares,..., desarrollando la empatía.											
	Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y generalización entre los distintos aprendizajes.											
8	Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con las actividades relacionadas con las compras (planificación de las compras, adquisición de los productos necesarios, organización de los productos adquiridos, etc.).											
	Discriminar conductas sexuales y manifestaciones afectivas propias de la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas públicamente según el contexto social en el que se presenten.											
	Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía personal.											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
9	Planificar actividades para realizar en el entorno social.											
	Hacer ejercicio físico habitualmente en contextos sociales (gimnasios, polideportivos, parques, etc.).											
	Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.											
10	Participar en las responsabilidades de las tareas domésticas, vinculadas con la limpieza de vajillas y otros enseres de la cocina (fregar la vajilla, secar y recoger la vajilla, limpiar la cocina de gas, horno, etc.).											
	Adquirir hábitos correctos de alimentación (higiene en el manejo de alimentos, uso adecuado de los cubiertos, realizar 3-5 comidas diarias, tipo de alimentación equilibrada, evitar el exceso de bollería, etc.)											
	Valorar los sentimientos de satisfacción que produce la realización y terminación del trabajo, contribuyendo así al ajuste personal, superando las dificultades y aceptando las limitaciones personales.											

Notación de respuesta:

Frecuencia de respuesta: 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

Nivel de ejecución: 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

Taller de comprensión lectora:
Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

4

Cuestionarios de autoevaluación de objetivos
de autodeterminación, inclusión social
y participación laboral

CÓMO VALORAR TU PROGRESO

Ya hemos hablado de la importancia que tiene en la vida de las personas las habilidades para la autodeterminación, así como la participación social y la participación laboral. Ahora se trata de valorar tu funcionamiento con respecto a estas cuestiones. Un aspecto en el que puedes colaborar es en la valoración de tu progreso. Como has podido ver, en cada tema se trabajan tres objetivos: el primero relacionado con la autodeterminación, el segundo relacionado con la participación social y el tercero relacionado con la participación laboral. Para valorar tu aprendizaje te proponemos una ficha de valoración en la que están escritos los objetivos de cada tema y a su lado cinco columnas que indican el resultado de tu progreso: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre.

Tu tarea va a consistir en lo siguiente: marcar con una X en la columna que corresponda a tu situación con respecto a cada objetivo. Es decir, marcarás una X en la columna "nunca" si ese objetivo nunca lo cumples. Pondrás la X en la columna de "pocas veces" si el objetivo se cumple, pero pocas veces. Y así con todos los demás. Podrás contar con la colaboración de tus padres a la hora de poner las X, si necesitas alguna ayuda.

Con esta práctica aprenderás a valorar tu funcionamiento personal y a través de la experiencia seguro que conseguirás resultados positivos. ¡Ánimo y adelante!

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 1

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Te preparas tú solo los bocadillos?					
2. ¿Compras algunas de las cosas que se necesitan en tu casa, como por ejemplo el pan, frutas, carne, etc?					
3. ¿Dejas cada cosa de la compra en su lugar (armario, nevera,...)?					
4. ¿Preparas platos sencillos como espárragos con jamón, pizzas, verdura cocida, etc.?					
5. ¿Preparas ensaladas?					
6. ¿Te calientas tú solo/a la leche?					
7. ¿Preparas tostadas?					
8. ¿Haces zumos de naranja?					
9. ¿Te gusta trabajar en grupo?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
10. ¿Compartes las cosas con los demás compañeros?					
11. ¿Te encuentras bien cuando estás con tus compañeros?					
12. ¿Respetas las reglas del grupo?					
13. ¿Crees que es importante respetar las normas del grupo?					
14. ¿Te consideras una persona solidaria?					
15. ¿Crees que eres responsable en el trabajo cuando has realizado prácticas en alguna empresa?					
16. ¿Realizas las tareas que se te proponen?					
17. ¿Aceptas las indicaciones y órdenes de tus superiores? ¿Haces lo que ellos te piden?					
18. ¿Crees que es importante ser responsable en el trabajo?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 2

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Eres tú quien organiza tu tiempo libre?					
2. ¿Sueles planificar tu tiempo libre?					
3. ¿Te gusta participar con tus amigos y amigas en actividades de tiempo libre?					
4. ¿Conoces y cumples las normas en tu familia?					
5. ¿Conoces y cumples las normas en un transporte público?					
6. ¿Conoces y cumples las normas en una Iglesia?					
7. ¿Sigues las normas establecidas en un centro educativo?					
8. Si no se siguen las normas, ¿conoces las consecuencias por no cumplirlas?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
9. Cuando te ponen un castigo por no cumplir alguna norma, ¿lo aceptas con comprensión?					
10. ¿Conoces el nombre de las herramientas de algún oficio? ¿Has utilizado algunas de esas herramientas?					
11. ¿Conoces el nombre de algunos materiales de trabajo que se utilizan en algún oficio? ¿Has utilizado alguno de esos materiales?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 3

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Sueles consultar las publicaciones que hay en tu ciudad y que tratan del ocio?					
2. Antes de hacer algo en tu tiempo de ocio, ¿compruebas las alternativas que tienes?					
3. ¿Sueles seleccionar entre distintas alternativas antes de llevarlas a cabo?					
4. ¿Sales con tus amigos los fines de semana?					
5. ¿Sales con tus amigos algunas tardes, durante la semana?					
6. ¿Sueles llamar por teléfono a tus amigos y amigas para quedar con ellos?					
7. Antes de salir, ¿conoces la actividad que vais a realizar y el lugar donde se realizará?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
8. ¿Controlas el tiempo para no llegar tarde a una cita?					
9. ¿Consideras que es importante hacer bien las tareas en las prácticas laborales?					
10. Y en casa, ¿consideras que es importante hacer bien las tareas domésticas?					
11. ¿Eres responsable en la realización de las tareas en las prácticas laborales?					
12. ¿Eres responsable en la realización de las tareas domésticas?					
13. ¿Eres responsable en la realización de las tareas escolares?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, participación social y participación laboral). UNIDAD 4

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Te desplazas solo/a por tu ciudad?					
2. ¿Conoces las calles y las plazas más importantes de tu ciudad?					
3. ¿Conoces y respetas las normas peatonales?					
4. ¿Tienes algunas dificultades en los desplazamientos por la ciudad?					
5. ¿Te comportas correctamente cuando asistes a un acto público, como un concierto, un partido de fútbol o un desfile de disfraces?					
6. ¿Te comportas correctamente cuando te encuentras en lugares públicos, como una biblioteca, un cine o un museo?					
7. ¿Te comportas correctamente cuando estás en tu casa?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
8. ¿Tiras al contenedor la basura de casa?					
9. ¿Colaboras en la limpieza de tu casa?					
10. ¿Ordenas tu habitación?					
11. ¿Haces la cama?					
12. ¿Vas a comprar al supermercado?					
13. ¿Pides ayuda cuando no sabes hacer alguna tarea doméstica?					
14. Si te encuentras a un conocido por la calle, ¿le saludas?					
15. ¿Sueles preguntar antes de empezar una actividad para no tener dudas?					
16. Cuando tienes alguna duda o dificultad en las tareas, ¿sueles preguntar?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 5

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades culturales y sociales que se organizan en tu ciudad?					
2. ¿Con qué frecuencia participas en actividades deportivas que se organizan en tu ciudad?					
3. ¿Sueles consultar revistas o periódicos de información sobre los acontecimientos que se organizan en la ciudad?					
4. ¿Piensas alguna vez en aspectos positivos que tienes?					
5. ¿Piensas alguna vez en aspectos de tu vida que te gustaría mejorar?					
6. ¿Hablas alguna vez con tus padres o con tus amigos sobre cómo eres, cómo te comportas y en qué cuestiones podrías cambiar?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
7. ¿Has visto alguna vez herramientas y máquinas que se utilizan en la construcción de viviendas?					
8. ¿Has visto alguna vez herramientas y máquinas que se utilizan en actividades agrícolas?					
9. ¿Has visto alguna vez herramientas y máquinas que se utilizan en la cocina de un restaurante?					
10. ¿Sueles utilizar alguna herramienta o alguna máquina?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 6

Alumno: _____

Fecha de valoración: _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Crees que son importantes las relaciones con tus familiares?					
2. ¿Son buenas las relaciones que mantienes con tus padres?					
3. ¿Son buenas las relaciones que mantienes con tus hermanos?					
4. ¿Crees que son importantes las relaciones con tus amigos?					
5. ¿Son buenas las relaciones que mantienes con tus amigos?					
6. ¿Son buenas las relaciones que mantienes con tus vecinos?					
7. ¿Son buenas las relaciones que mantienes con tus compañeros/as del centro educativo?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
8. ¿Expresas de forma adecuada tus sentimientos hacia tus padres?					
9. ¿Expresas de forma adecuada tus sentimientos hacia tus hermanos/as?					
10. ¿Expresas de forma adecuada tus sentimientos hacia tus amigos/as?					
11. ¿Expresas de forma adecuada tus sentimientos hacia tus vecinos?					
12. Cuando alguien expresa un sentimiento de amistad hacia ti, ¿respondes de forma correcta?					
13. Cuando alguien expresa un sentimiento de malestar hacia ti, ¿respondes de forma correcta?					
14. ¿Conoces y aplicas los procedimientos que hay que utilizar para limpiar el dormitorio?					
15. ¿Conoces y aplicas los procedimientos que hay que utilizar para preparar una ensalada?					
16. ¿Conoces y aplicas los procedimientos que hay que utilizar para hacer la compra de los alimentos para la semana?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 7

Alumno: _____

Fecha de valoración: _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Limpias y recoges tu habitación?					
2. ¿Limpias el polvo de los muebles?					
3. ¿Sueles escobar (o pasar la mopa o la aspiradora) en el suelo de las habitaciones de tu casa?					
4. ¿Pasas la fregona en el suelo de las habitaciones de tu casa?					
5. ¿Limpias la cocina de tu casa?					
6. ¿Limpias el baño de tu casa?					
7. ¿Conversas habitualmente con tus padres?					
8. ¿Conversas habitualmente con tus amigos?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
9. ¿Conversas habitualmente con tus vecinos?					
10. ¿Sueles respetar los turnos cuando mantienes una conversación?					
11. ¿Conoces las habilidades que son necesarias para trabajar de camarero de un restaurante?					
12. ¿Aplicas las habilidades y conocimientos que aprendes en el instituto en otras situaciones?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 8

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Vas a comprar alguna vez tú solo?					
2. Antes de ir a comprar, ¿haces tú la lista de la compra?					
3. Cuando llegas de la compra, ¿sueles ordenar los productos que has comprado en diferentes lugares?					
4. ¿Te gusta ir a comprar?					
5. ¿Has visto en alguna ocasión manifestaciones sexuales que no son apropiadas para realizarlas en público?					
6. ¿Crees que diferencias bien las conductas sexuales y afectivas que deben hacerse en la intimidad de aquellas que pueden ser expresadas en público?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
7. ¿Te despiertas tú solo/a?					
8. ¿Sueles llegar puntual a las citas?					
9. ¿Mantienes ordenada tu habitación?					
10. Cuando estás haciendo una actividad, ¿sueles despistarte con otras cosas?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 9

Alumno:

Fecha de valoración:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Sueles planificar algunas actividades antes de realizarlas?					
2. Cuando quedas con los amigos, ¿sueles planificar las actividades que vais a realizar?					
3. Cuando haces un viaje o una excursión, ¿sueles planificar las actividades que vais a realizar?					
4. ¿Sueles hacer ejercicio físico?					
5. ¿Sueles dormir las horas suficientes por la noche?					
6. ¿Duermes bien, sin despertarte durante toda la noche?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
7. ¿Conoces y respetas las normas de seguridad e higiene que hay en el centro educativo?					
8. ¿Conoces las consecuencias por no respetar las normas de seguridad?					

VALORACIÓN DE MI PROGRESO (Sobre autodeterminación, inclusión social y participación laboral). UNIDAD 10

Alumno: _____

Fecha de valoración: _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con los objetivos de esta unidad didáctica. Léelas con atención y responde a cada una de ellas, colocando una X en el recuadro que mejor defina tu respuesta. Las respuestas son: nunca, pocas veces, bastantes veces, casi siempre, siempre. Si tienes alguna dificultad pregunta a tu profesor o profesora.

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Sueles fregar la vajilla en tu casa?					
2. ¿Sueles recoger la vajilla una vez que se ha fregado y secado?					
3. ¿Sueles limpiar el suelo de la cocina?					
4. ¿Te lavas las manos antes de manipular alimentos?					
5. ¿Usas adecuadamente los cubiertos?					
6. ¿Manejas el cuchillo para pelar frutas?					
7. ¿Evitas el exceso de bollería?					
8. ¿Mantienes una conducta apropiada cuando te sientas a la mesa para comer?					

Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
9. Cuando terminas una tarea, ¿experimentas un sentimiento de satisfacción?					
10. ¿Pides ayuda a un compañero cuando no te sale una tarea?					
11. ¿Prestas ayuda a tus compañeros cuando la necesitan?					

Taller de comprensión lectora:
Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

5

Valoración del taller de comprensión lectora
(Cuestionario de autoevaluación de estándares de
calidad en programas educativos)

ESTÁNDAR 1. El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En el programa se determinan los objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación						
2. En la definición del programa se detallan los recursos didácticos necesarios para desarrollar las actividades						
3. Existe un apartado destinado a señalar la bibliografía básica relacionada con todos los aspectos del programa						
4. Se definen marcos de colaboración (con la familia, con los centros escolares) para garantizar el desarrollo correcto del programa						
5. Todos los componentes del programa se revisan anualmente, en función de los resultados obtenidos en el periodo anterior, de los puntos débiles que se hayan observado y de los nuevos conocimientos adquiridos						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 2. Existen instalaciones, mobiliario, recursos didácticos y bibliografía adecuados y necesarios para ejecutar el programa de modo eficaz

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Las instalaciones con que se cuenta son ajustadas para el desarrollo de las actividades programadas						
2. Existe un mobiliario que permite una ejecución correcta del programa						
3. Se dispone de recursos didácticos (guías pedagógicas, materiales, fichas,...) necesarios para llevar a cabo los contenidos y las actividades que se plantean en el programa						
4. Existe una relación de libros, revistas, capítulos,... ordenados y correctamente registrados relacionada con todos y cada uno de los componentes del programa						
5. Periódicamente se revisan y se actualizan todos estos elementos para ofrecer diversidad y variedad y adaptarse mejor a las especificidades de cada persona						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 3. El programa recoge información precisa sobre la población que se va a atender así como de los recursos personales con los que se cuenta para el desarrollo del programa, tratando de que los recursos sean suficientes para garantizar una buena calidad del servicio y de que se establezca una adecuada distribución horaria entre el alumnado

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Se dispone de una relación de alumnos que van a recibir el programa con anterioridad al inicio del curso.						
2. En la relación de alumnos se ofrecen datos de la edad, nivel de desarrollo y lugar de residencia de los participantes al programa						
3. Se dispone de una relación de profesores que van a trabajar el programa en cada centro						
4. En el organigrama se estructuran los diferentes niveles de responsabilidad delegada y compartida, de forma que todos los profesionales se sientan implicados y responsables tanto de sus respectivas tareas como del programa en su conjunto.						
5. Se asigna un horario a cada alumno garantizando los principios de individualización, equidad, adaptabilidad						
6. En la aplicación del programa se plantea la colaboración de personal de apoyo (voluntarios, alumnos en prácticas, familiares,...)						
7. En la aplicación del programa se definen marcos de colaboración con otros profesionales de la entidad, con los centros escolares, con las familias, con profesionales de otras asociaciones afines						
8. Se establecen medidas de acompañamiento para profesorado novel (información básica, presentaciones, formación inicial, documentación, bibliografía básica, ...)						
9. Se establecen medidas de acompañamiento para personal de apoyo (presentaciones, información básica, formación, documentación)						
10. El desarrollo de los indicadores anteriores se realiza con la participación de todos los profesionales implicados en el programa						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 4. El programa se aplica conforme a una programación/planificación, previamente elaborada por los profesionales, y en la que se detallan todos los elementos necesarios para una ejecución eficaz

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Se definen criterios psicopedagógicos para determinar la organización de sesiones individuales y/o sesiones en pequeño grupo. En este caso se establecerá la distribución de los alumnos en los grupos						
2. Está contemplada la duración de las sesiones, el número de sesiones por semana y el horario de cada alumno						
3. Se establece una planificación del programa con una distribución temporal de los contenidos y actividades (mensual / trimestral / anual)						
4. En la organización de las sesiones se consideran todos los aspectos necesarios (espacios, secuencia didáctica de actividades, ordenación temporal, diversificación de materiales, apoyos,...)						
5. Se establece un calendario de reuniones con las familias (individuales o en grupo) y un sistema de colaboración / coordinación con los padres con el fin de intercambiar información y plantear posibles tareas de refuerzo						
6. Se establece un calendario de reuniones con los centros escolares con el fin de intercambiar información y plantear mecánicas de colaboración						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 5. El programa desarrolla toda su potencialidad para conseguir la mejor evolución de todas las capacidades del usuario (especialmente de aquellas a las que específicamente se dirige el programa), con un enfoque de individualización, globalización y adaptación.

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El programa dispone de instrumentos de individualización que permiten la concreción de un programa individualizado para cada alumno						
2. El programa dispone de instrumentos de valoración y seguimiento (cuestionarios de evaluación inicial-final, registros de valoración continua, etc) que permiten analizar el funcionamiento del alumno						
3. El programa ofrece datos sobre la evolución de los alumnos, a través de la evaluación realizada en base al programa individualizado						
4. Se debaten y analizan las dificultades que surgen en el desarrollo del programa: alumnos que no avanzan o lo hacen lentamente, dificultades de aprendizaje, dificultades de conducta, motivación en los alumnos, etc.						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 6. Los profesionales promueven proyectos de innovación y/o investigación y participan en acciones de formación y de difusión del programa y/o de sus resultados

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En las mecánicas de reflexión, análisis, valoración y propuestas de mejora, se fomentan y alientan actuaciones de innovación y/o investigación vinculadas a diferentes contenidos del programa						
2. Se tiene conexión con las administraciones educativas, universitarias, etc. al efecto de conocer las convocatorias que promueven en materia de innovación e investigación						
3. Se mantiene un registro de los proyectos de innovación y/o investigación elaborados, así como del proceso y resultados obtenidos						
4. Se mantiene conexión con agencias / entidades educativas al objeto de participar conjuntamente en acciones de innovación e investigación						
5. Existe un plan de formación, propuesto y aprobado por todos los profesionales, de carácter anual y plurianual. En dicho plan se anexan las diferentes ofertas formativas que se reciben						
6. Se dispone de un registro que recoge las demandas de los profesionales en materia de formación y que se tiene en consideración a la hora de definir el plan de formación						
7. El programa plantea medidas de formación interna, de intercambio de experiencias y conocimientos entre los trabajadores de la entidad y entre éstos y otros agentes educativos						
8. Existe una dotación económica para el plan de formación del centro						
9. El programa plantea actuaciones de difusión y/o divulgación de su desarrollo y resultados (participación en jornadas, congresos, artículos, etc.)						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 7. El programa contempla la elaboración anual (previo a cada curso) de un plan de acción que guía el desarrollo del programa en un periodo determinado

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El plan de acción recoge información general sobre los recursos personales y materiales con los que va a contar el programa, información sobre la previsión de población a atender, organigrama, horarios y calendario de actividades						
2. En el plan de acción se determinan los objetivos a conseguir y las acciones a llevar a cabo para conseguirlos						
3. El proyecto de actividades se elabora con la participación de los profesionales que participan en el programa						
4. En el plan de acción se detallan las perspectivas de adquisición del mobiliario, materiales didácticos y bibliografía necesaria para garantizar una calidad óptima en el desarrollo del programa						
5. Se establecen las medidas previstas de formación de los profesionales así como las medidas de innovación / investigación que se van a introducir en el programa						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 8. El programa contempla la elaboración de una memoria anual

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. La memoria recoge datos cuantitativos y cualitativos de las actividades llevadas a cabo y de los resultados obtenidos (con los alumnos / con las familias / con otros centros educativos / materiales elaborados / publicaciones / presentación en jornadas / alumnado en prácticas / ...)						
2. En la memoria se recoge información general sobre la población atendida y sobre los recursos personales con los que ha contado el programa						
3. La memoria ofrece información sobre la formación de los profesionales así como las acciones de innovación / investigación que se han desarrollado						
4. La memoria se elabora con la participación de los profesionales que participan en el programa						
5. En la memoria se realiza una evaluación de los objetivos fijados en el plan de acción y se realizan propuestas para la elaboración del nuevo plan de acción						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

ESTÁNDAR 9. El programa plantea una valoración y análisis crítico del mismo para mantener un proceso de mejora continua

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El programa contempla la organización de mecánicas de reflexión, análisis, valoración y propuestas de mejora del mismo						
2. En el programa se estructuran sistemas de evaluación de la evolución de los alumnos						
3. El sistema de evaluación del programa contempla la valoración de los diferentes marcos de colaboración (reuniones de coordinación con los compañeros de trabajo, reuniones con las familias, reuniones con los centros escolares, medidas de colaboración con otras entidades similares)						
4. El sistema de valoración del programa analiza y evalúa los diferentes contenidos del mismo: Diseño del programa, elaboración de programas individualizados, instrumentos de valoración y seguimiento, instalaciones y mobiliario, recursos didácticos, bibliografía, ratio profesor/alumno, programación, formación de profesionales, medidas de innovación / investigación, memoria del programa, plan de acción,...						
5. El programa contempla la valoración del grado de satisfacción de los usuarios con respecto a su participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo, así como de la atención recibida						
6. El programa contempla el registro periódico del grado de satisfacción de la familia con respecto a las intervenciones realizadas. Dicha valoración se llevará a cabo a través de una encuesta anónima que contiene información sobre diversas variables (valoración de la atención en relación con el niño, la familia y el entorno; valoración de la cualificación del personal técnico, valoración sobre los medios materiales, cuantificación y cualificación de la participación de los padres, evaluación del interés de los padres en su formación,...)						
7. El sistema de valoración del programa plantea la perspectiva de una evaluación externa de forma periódica (si se facilitan los medios competentes para ello)						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral

MATERIAL DE EVALUACIÓN



www.sindromedown.net

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Aprocor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidó Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

