

principio 6

Detrás de cada objetivo debe haber un plan de acción que asegure su logro

Nos situamos ante un principio de actuación sumamente importante, el cuál ha de conducirnos a realizar un ejercicio profundo de reflexión para adoptar una postura altamente comprometida con la educación integral de nuestro hijo/a. Compromiso que nos ha de conducir a trazar un plan de acción capaz de guiar nuestras acciones y las de aquellos que tengan una relación directa con nuestro hijo/a.

Si bien es cierto que tenerlo todo bajo control resulta del todo imposible, no es menos cierto que debemos poder explicar y explicarnos por qué nuestro hijo/a ha llegado, o no ha llegado, a conseguir unos determinados aprendizajes, a tener más o menos amigos, a ser autónomo/a y un largo etcétera.

Dejando un margen al azar, a la suerte, a la casualidad, el resto hay que poder planificarlo, hay que poder revisarlo para introducir los cambios oportunos. Las familias, han dado mucha importancia a este aspecto, ya que consideran que si hoy sus hijos/as han logrado tener un buen nivel de autonomía, no es debido al azar, sino a sus esfuerzos por trazar metas concretas y por llegar a acuerdos con su pareja –padre/madre-, hijos y profesionales.

¿Qué hacer?

6.1. Planificar los aprendizajes y no dejar que estos surjan espontáneamente

F1H: "...pues organizábamos lo que queríamos hacer, le enseñábamos en casa, le enseñábamos el autobús, las paradas, luego nos íbamos al autobús y tomábamos nota de todo lo que había que hacer, de las paradas, del número. Hemos planificado juntos y luego, posteriormente, hemos hecho la actividad. Luego él la repetía solo y hemos comprobado si la hacía bien o no. Hemos planificado la situación paso a paso y hemos hecho pequeños proyectos."

6.2. Consensuar previamente con la pareja qué hacer y cómo responder ante determinadas situaciones

F17P: “Siempre hemos estado de acuerdo, aunque nos hayamos equivocado. Delante de los hijos nunca hemos discrepado, a lo mejor le echo una bronca a mi hijo y mi mujer después, a solas, me dice: “es que te has pasado.”

F17M: “Cuando hemos estado en privado nos hemos dicho esto sí, esto no...”

F17P: “Pero delante, si ella ha dicho que es blanco, es blanco.”

6.3. Llegar a acuerdos sobre las líneas educativas a seguir entre todos los implicados

F17P: “Lo que sí intentamos siempre es coordinar el tipo de enseñanza entre colegio, profesores particulares y psicopedagoga, porque cada uno enseña de una forma diferente. Si esto no lo hubiéramos hecho, nuestro hijo hubiera tenido un cacao mental que le hubiera impedido llegar a este nivel.”