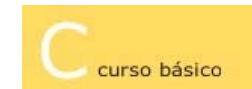
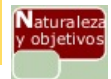




<< regresar al índice



miércoles, 23 de mayo de 2012



ATENCIÓN TEMPRANA DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE 0 A 3 AÑOS

Ada Afane Castro



I. INTRODUCCIÓN

- Los niños con síndrome de Down como cualquier otro niño pasan por una serie de etapas antes de aprender a hablar:

- Vocalización durante la interacción con personas u objetos sin intención comunicativa.
- Producción de sonidos parecidos a palabras con intención comunicativa.
- Primeras palabras.
- Combinación de palabras en frases.
- Extensión del significado.



- El desarrollo lingüístico del niño con síndrome de Down es más lento que el de otras áreas de desarrollo.
- El niño pequeño con síndrome de Down manifiesta más capacidad para comprender que para expresarse.
- La producción de sonidos, el balbuceo, la duplicación de sílabas durante el primer año de vida son similares en los niños con síndrome de Down y otros niños aunque menos frecuentes.
- El intercambio verbal por turnos se inicia alrededor de los 18 meses en los niños con síndrome de Down.
- A los tres o cuatro años los niños con síndrome de Down suelen empezar a utilizar algunas palabras para comunicarse e incluso elaborar frases simples.
- El desarrollo del lenguaje es un proceso muy complejo que implica múltiples funciones: auditiva, cognitiva, motora y social. Además, para que un niño aprenda a hablar debe desarrollar aptitudes sensoriales y perceptuales básicas. Por esta razón, la estimulación de otras áreas de desarrollo contribuye al desarrollo del lenguaje.



II. INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El objetivo fundamental de un programa de Atención Temprana será el establecer un adecuado sistema de interacción entre los padres y su hijo.

- " Que el niño se sienta querido y aceptado será la base de cualquier aprendizaje posterior".

- Objetivos en la etapa de 0 a 18 meses:

- Establecer el contacto ocular, la fijación de la mirada y el seguimiento visual de estímulos ambientales.
- Desarrollar la respuesta de orientación a los estímulos sonoros.
- Iniciar el intercambio comunicativo con otras personas:

- o Desarrollar la capacidad de mirar juntos objetos diversos.
- o Adquirir la habilidad de tomar turnos e imitar.
- o Participar en juegos sencillos.

- Ampliar el nivel de comprensión de palabras.

- o Favorecer la exploración del medio.
- o Desarrollar la noción de permanencia de objeto.
- o Anticipar sucesos.

- Objetivos en la etapa de 18 a 36 meses:

- Favorecer la comprensión y la producción de nuevas palabras.
- Favorecer la unión de palabras en frases.

ALGUNOS CONSEJOS PRÁCTICOS PARA PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

- Padres y profesionales deben trabajar conjuntamente en la tarea de educar al niño.

- Teniendo siempre en cuenta objetivos que conduzcan a convertir al niño de hoy en una persona capaz de desenvolverse por sí misma en un futuro.
- Intentando transmitir aprendizajes funcionales, que realmente le sirvan en la vida.

- La estimulación ideal es la que se realiza en el contexto natural del niño.

- La práctica de lo que el niño está aprendiendo en el aula, así como las experiencias vividas favorecen la consolidación y la generalización.
- Con asistir a las sesiones no es suficiente.
- Es conveniente buscar el término medio, el exceso o el defecto de estimulación puede ser perjudicial.

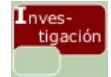
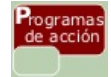
- La presencia de los padres en las sesiones de estimulación es muy beneficiosa:

- Favorece un clima de confianza entre padres y profesionales.
- Facilita la comunicación recíproca de los avances del niño.
- Permite el planteamiento conjunto de nuevos objetivos.

- Cuando los padres conocen el momento evolutivo de su hijo sabrán aprovechar cualquier actividad para reforzar lo que está aprendiendo.

- Aunque la variedad de actividades es necesaria, el comprar muchos juguetes no implica una mejor estimulación:

- Si se sabe lo que se quiere trabajar sabremos que juguete conviene más.



- Lo ideal es comprar juguetes a los que se les pueda sacar mucho partido.
- Muchos objetos de los que se tienen en casa pueden cumplir la misma función que los juguetes: pinzas de colores, prendas de ropa, vasos de plástico, fotos, revistas, latas de comida.....
- Algunos juguetes comerciales no son adecuados.

- Tener claros los objetivos evita confundirlos con las actividades.

- Con una actividad se pueden reforzar múltiples aprendizajes.

- Forma de trabajar en las primeras etapas:

- Prestar mucha atención a cualquier gesto, mirada o movimiento del bebé.
- Presentar estímulos atractivos e interesantes para el niño para llamar su atención.
- Transmitir a través del modelado y estímulos visuales lo que pretendemos que haga en las distintas actividades.
- Consolidar las nuevas adquisiciones antes de seguir adelante.
- Avanzar introduciendo mínimas novedades sobre lo aprendido.
- Dar al niño la oportunidad de tener experiencias diversas y de poner en práctica las habilidades adquiridas en distintas situaciones.