

El deporte como herramienta de integración De personas con discapacidad

3 Noviembre, 2012

Carmen Ocete Calvo

Investigadora del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDII)
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-INEF
Universidad Politécnica de Madrid

ÍNDICE

1. El centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo.
2. Actividad física Adaptada. Deporte adaptado y Deporte Inclusivo.
3. La inclusión a través del deporte.
4. El deporte inclusivo en el ámbito del ocio y la recreación para las personas con discapacidad.

MISIÓN Y VISIÓN: QUÉ ES EL CEDI

Misión

Ser el punto de referencia en la **difusión, investigación, conocimiento** y mejores prácticas (en lo posible, basadas en la evidencia) de las actividades físicas y los deportes adaptados orientados a **la salud de las personas con discapacidad.**

Visión

Ser capaces de analizar y **difundir los beneficios**, a todos los niveles, de las actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad a través de la **sensibilización y concienciación** de todos los agentes intervinientes, especialmente a las instituciones del deporte normalizado, ofreciendo oportunidades reales de práctica vivenciada y de actualización del conocimiento en los ámbitos definidos de actuación.



PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN

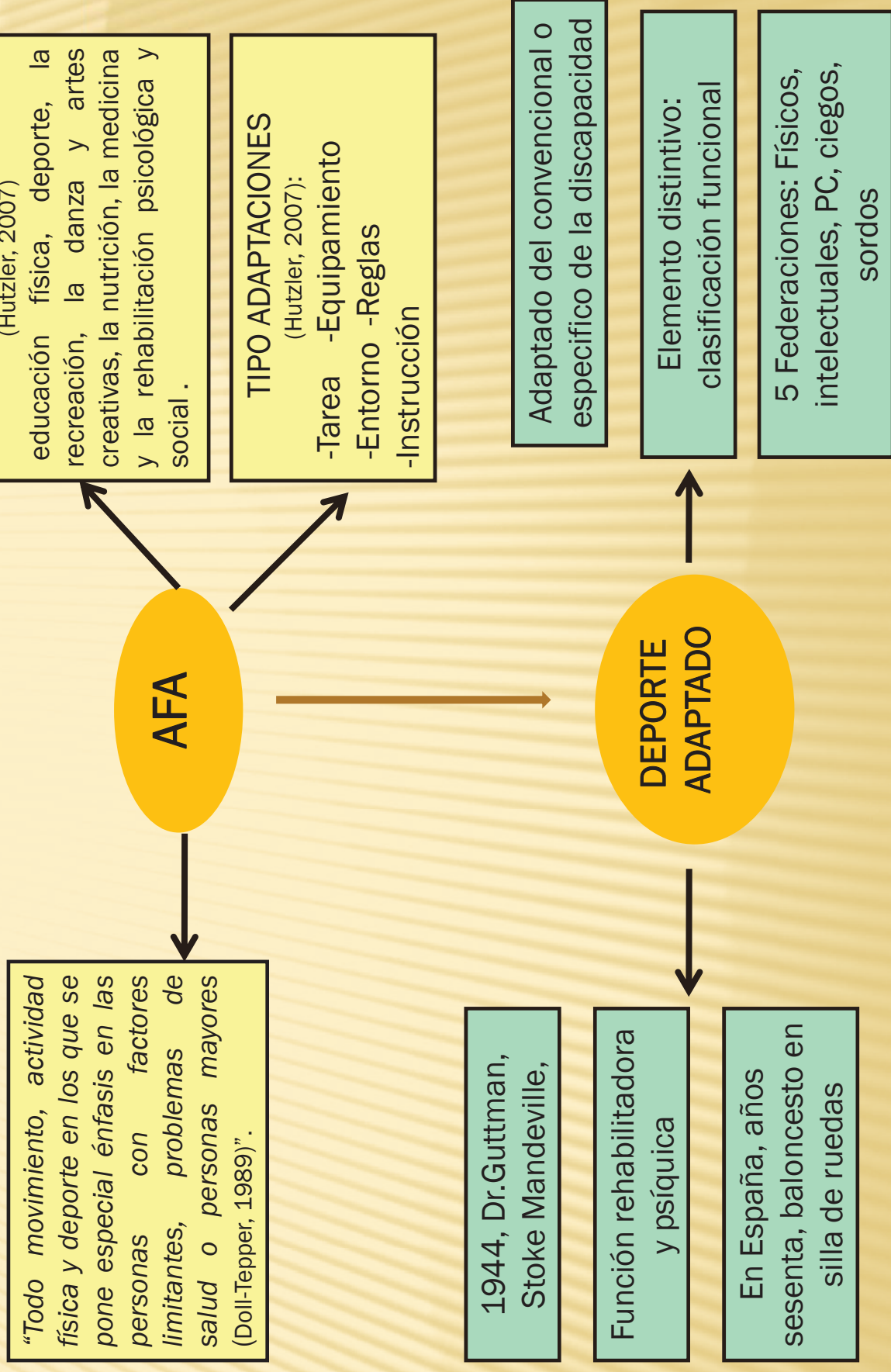
Investigación
y
conocimiento

Formación
y
tecnificación

Actividades
e
implementación

Difusión del
conocimiento y
visibilidad de
las acciones

2. Actividad Física Adaptada (AFA)



2.1 DEPORTES ADAPTADOS (CONVENCIONALES)



2.2 DEPORTES ESPECÍFICOS



BOCCIA



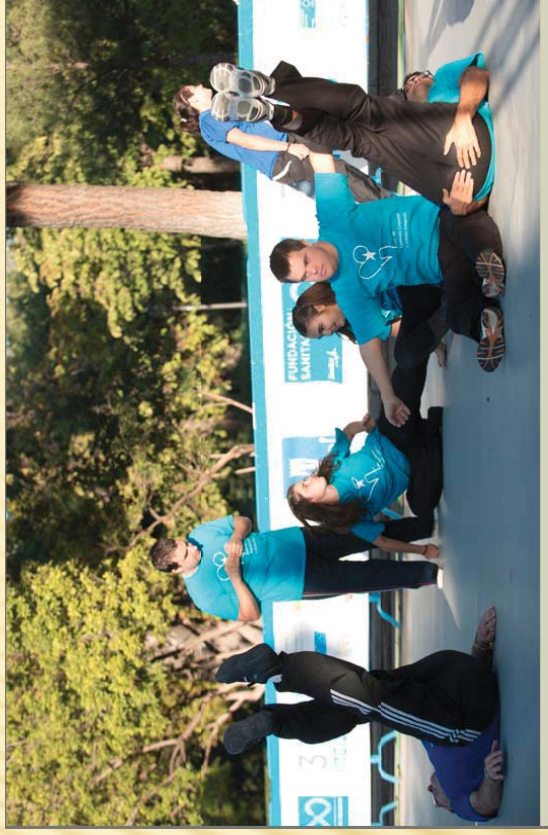
GOALBALL



SLALOM

2.3 DEPORTE INCLUSIVO

- ✘ Concepto: actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate.



- ✘ Supone: adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin fomentar la participación activa y efectiva de todos los participantes.
- ✘ Es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles

Gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos



Ámbitos de actuación

Ocio y la
recreación:

Deporte

Escuela:

Educación Física

3. LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE...

nuevas experiencias
corporales

realizan la
percepción de sus
logros físicos

redefinir sus
capacidades físicas

incrementar su
confianza en la
realización de nuevas
actividades físicas

Blinde y McClung (1997)

La integración de personas con
discapacidad
en el ámbito recreativo es
esencial para poder completar
el proceso de normalización
(Brasile, 1990)

La inclusión a través del deporte...

¿porqué?

Por el desarrollo de las habilidades
de manera satisfactoria
(Brasile, 1990)

centrándose en
HABILIDADES Y CAPACIDADES
requeridas para la práctica

superando las
barreras actitudinales

eliminan las ideas preconcebidas
sobre la discapacidad
(Karper y Martinek, 1985)

Estrategias facilitadoras de la participación activa

Contacto directo estructurado (Sherrill, 1998)

Compensación de limitaciones en
situaciones competitivas (Ríos, 2005)

Actividades cooperativas

Variar el tipo de ejecución del grupo (Mendoza, 2005)

Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad (Ríos, 2005)

4. ÁMBITO DE OCIO Y RECREACIÓN

- ✘ Espacio privilegiado para la autonomía y la autodeterminación.
- ✘ Adquirir capacidad y hacer aquello que deseamos
- ✘ Revolucionario para muchas personas con discapacidad que ven limitadas sus actividades, restringida su participación e incluso negada su capacidad y libertad para desear.
- ✘ Cada vez más valorado
- ✘ Es uno de los ámbitos indispensables para la interacción y la inclusión social (Fantova,2006)



interacciones entre personas
con y sin discapacidad

objetivos comunes

relaciones duraderas

La plena
inclusión
supone...

cambios en el entorno

clima de comunicación

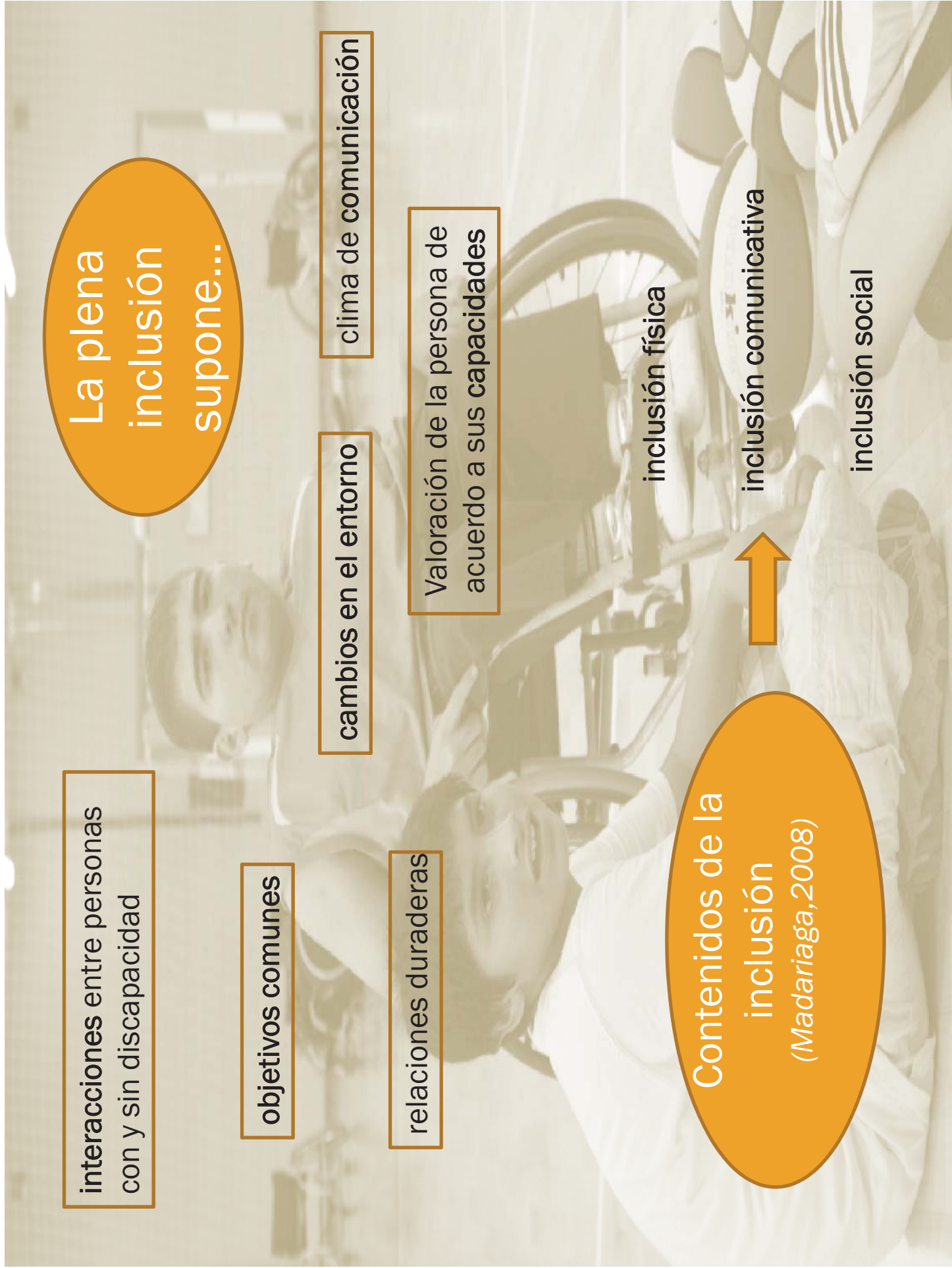
Valoración de la persona de
acuerdo a sus capacidades

Contenidos de la
inclusión
(Madariaga, 2008)

inclusión física

inclusión comunicativa

inclusión social



INCLUSIÓN FÍSICA

- Acceso y entrada no accesible
- Plazas aparcamientos reservadas ocupadas
- Presencia de escaleras
- Mostradores a una altura
- Ausencia de espacios de descansos
- Ascensores sin soporte sonoro
- Máquinas inaccesibles e incomprensibles
- Elementos inalcanzables: alcance manual o visual Medidas accesibles mal diseñadas (rampas, puertas, baños)

INCLUSIÓN COMUNICATIVA

- Contenido de la información no adaptada
- Materiales en formato y soportes no adaptados
- Videos no subtítulos ni en audiodescripción
- Web inaccesible por formato y contenido
- Paneles informativos y directorios colocados en lugares inaccesibles
- Señalización sin apoyos visuales, táctiles o sonoros
- Acústica inadecuada e iluminación insuficiente

INCLUSIÓN SOCIAL

- Ausencia de oferta de programas
- Programas solo para **grupos de personas con la misma discapacidad**
- Oferta específica que no se mantiene en el tiempo (**experiencias piloto**)
- Participación grupal de personas con discapacidad con apoyo de asociaciones



- **Profesionales del ocio** desconocedores de la discapacidad
- Falta de formación para **diseñar programas para todos**
- Escasa difusión de las medidas accesibles
- Ausencia de difusión de la información en el sector de la discapacidad
- Inexistencia de **profesionales del ocio** con alguna discapacidad
- Falta de **formación básica** en trato adecuado a personas con discapacidad
- **Cursos de reciclaje** en los que no se aborda la discapacidad

Priorizar el aprendizaje

Adaptaciones Pedagógicas
que permitan atender a todos
nuestros alumnos

Crear sentido de
Comunidad,
cohesión grupal

ESCUELA INCLUSIVA

(Stainback y Stainback, 1999)



ÉXITO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
SI... (Ríos, 2003)

Utilización real del diseño curricular
abierto y flexible

Recursos humanos, materiales
y didácticos adecuados

Supresión de barreras arquitectónicas y
adaptación de centro

Participación activa de los padres

La formación y perfeccionamiento
del profesorado



GRACIAS POR TU ATENCIÓN

“La igualdad de oportunidades no es tratar a todos de la misma manera, sino dar a cada uno lo que necesita para acceder a lo mismo”. (CIDA, 2007)