



SÍNDROME DE DOWN :VIDA ADULTA

Revista digital de la Fundación Iberoamericana Down 21

NUM/08
JUNIO 2011

ARTÍCULOS

Habilidades adaptativas: un cambio en el modelo de intervención

Isabel correas colado

coordinadora de la asesoría psicopedagógica de la etapa adulta.

Fundación Síndrome de Down de Madrid

¿POR QUÉ LA INTERVENCIÓN DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS?

Las personas con discapacidad intelectual suelen manifestar un déficit, más o menos significativo, en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos así como, en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano e referencia.

¿CUÁLES SON LAS DESTREZAS O HABILIDADES A DESARROLLAR EN NUESTRA INTERVENCIÓN?

De acuerdo con la 11ª edición del Manual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), **la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años** (Schalock et al., 2020, p.1).

Asimismo, en esta reciente edición, se ofrece una definición constitutiva de discapacidad intelectual en términos de limitaciones en el funcionamiento humano, que implica una comprensión de la discapacidad consistente con una perspectiva multidimensional y socioecológica, y subraya el rol significativo que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano.

Para sistematizar mejor las necesidades evolutivas de la persona con discapacidad intelectual y, por tanto, planificar los objetivos y respuestas psicopedagógicas, hemos tenido presente la relación y conceptualización de las diversas habilidades adaptativas que fueron descritas en la novena edición de la entonces denominada AARM. Estas habilidades adaptativas fueron definidas de la siguiente manera:

1. Académicas- funcionales

Están relacionadas con habilidades cognitivas y habilidades de aprendizajes instrumentales, que tienen además una aplicación directa en la vida cotidiana. Por ejemplo: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos y el manejo del sistema monetario actual, y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad.

Es importante destacar que esta área no se centra en los logros correspondientes a un determinado nivel académico, sino más bien en la adquisición de habilidades académicas funcionales que le permitan al individuo términos de vida independiente.

2. Autodirección

Se fomentan los aprendizajes orientados a realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a sus necesidades e intereses personales. Completar las tareas requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa son destrezas facilitadoras del desarrollo completo de la persona.

3. Comunicación

Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, la palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, la expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos). La capacidad de comprender o de recibir un consejo, una emoción, una felicitación, un comentario, una protesta o un rechazo, entre otras.

4. Habilidades sociales y emocionales

Se tratan de habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo variables de comunicación verbal y no verbal. Se abordan competencias tales como reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo, ser conciente de la existencia de iguales y aceptación de éstos. El desarrollo social incluye también aspectos relacionados con la resolución de conflictos interpersonales y el mantenimiento de relaciones mutuamente satisfactorias. El cumplimiento de normas, reglas y responsabilidades favorecerán la inclusión en contextos de participación social y la convivencia.

5. Autocuidado

Son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

6. Vida en el hogar

Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario.

7. Utilización de la comunidad

Se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo, polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.

8. Salud y seguridad

Hace referencia a las habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, la prevención de los accidentes y el tratamiento de enfermedades respetando los comportamientos saludables

que intervienen en la protección de la salud, como la propia valoración de la importancia de estos hábitos.

9. Ocio y tiempo libre

Tiene que ver con desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio individual y grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como de las alternativas que ofrece la comunidad. Se pretende promover la participación en actividades recreativas individuales y grupales, y la ampliación del repertorio de intereses. El comportamiento y el cumplimiento adecuado de normas en lugares de ocio y tiempo libre, y la aplicación de las habilidades funcionales son herramientas indispensables para un funcionamiento personal satisfactorio.

10. Trabajo y ocupación

Se trata de desarrollar las competencias requeridas para desenvolverse y ejecutar apropiadamente un empleo u ocupación. Las habilidades sociales en el entorno ocupacional /laboral, la autogestión eficaz de sus propias actividades, el manejo de los medios de transporte, etc. son ejemplos de algunas de las destrezas que serán fundamentales para desarrollarse profesionalmente.

¿CÓMO ESTAMOS ESTRUCTURANDO LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

Desde la Asesoría Psicopedagógica de la Etapa Adulta es preciso conocer y dar respuesta a necesidades muy variadas y cambiantes, desde la propias de los jóvenes con discapacidad intelectual que acceden por primera vez a esta etapa, hasta aquellos individuos que están próximos a la jubilación o que van teniendo necesidad de reestructurar sus actividades cotidianas, adaptarse a la convivencia en nuevos entornos (domicilio de los hermanos, pisos tutelados, etc.) y aprender a hacerse mayores. En todos los casos, existen una serie de denominadores comunes que deben estar en la base de cualquier intervención psicopedagógica:

- a) Se debe preservar y mantener en mayor nivel de autonomía posible, y en los entornos lo menos restrictivos posibles
- b) Los intereses y preferencias de la persona con discapacidad intelectual deben ser escuchados, considerados, aceptados y respetados
- c) La familia debe ser una parte importante en todo el proceso de intervención
- d) Las actuaciones deben ir ser personalizadas y, a la vez, coherentes y en sintonía con el momento evolutivo de la persona
- e) Se debe trabajar con el entorno a fin de convertir éste en un elemento facilitador y agente de calidad de vida
- f) La intervención con la persona con discapacidad intelectual debe considerar en qué medida mejora la calidad de vida del individuo y le ayuda a estar más satisfecho con su vida.

Durante nuestra ya larga experiencia en este servicio, hemos constatado cómo estas habilidades adaptativas van modificándose, constituyendo un mapa de necesidades cambiante. Así, a modo de ejemplo, dentro del área de las habilidades sociales y comunicativas, y teniendo en cuenta estos diferentes momentos evolutivos, desde que comienzan su etapa adulta hasta que llega su envejecimiento hemos observado que:

- En la etapa de **transición** (18-21 años) los jóvenes con discapacidad presentan una actitud más egocéntrica, con menor conciencia grupal y con necesidades de actuaciones más dirigidas y supervisadas.
- En la etapa posterior o de **desarrollo** (21-24 años) muestran mayor consideración por los demás, así como comportamientos más autorregulados.
- En el periodo de **desarrollo/ consolidación** (24-27 años) el grupo es una parte esencial en su evolución. Comienzan a preocuparse y a compartir expectativas e intereses futuros con otros. Los iguales cuentan.
- La persona con discapacidad a partir de los 30 años (etapa o periodo de **mantenimiento**) busca espacios seguros y controlados para interactuar con otros iguales favoreciendo su socialización y evitando conductas de aislamiento o retraimiento social.

A raíz de estas valoraciones y de otras que se expondrán posteriormente (véanse tablas 1 a 4), hemos confeccionado un extenso programa en habilidades adaptativas, que está siendo aplicado de manera organizada, progresiva y sistemática, sin perder la esencia de la planificación centrada en la persona.

Toda esta labor que forma parte de un periodo de reflexión y trabajo, y está siendo el hilo conductor del objetivo fundamental de profesionales que intervenimos con jóvenes y adultos mayores de 18 años, con discapacidad intelectual. Nuestra meta es apostar por un desarrollo con calidad de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y facilitar todo el apoyo y acompañamiento en esta tarea a sus familias.

Tabla 1: Respuestas Psicopedagógicas en la Etapa de Transición (18-21 años)

Nivel I EIDADES	MOMENTO EVOLUTIVO	NECESIDADES EVOLUTIVAS OBSERVADAS	OBJETIVOS A PLANTEAR	RESPUESTAS PSICOPEDAGÓGICAS
18-21	TRANSICIÓN	<p>Acompañamiento en el proceso progresivo de cambio a una etapa diferente en su vida. Conocimiento y asimilación del cambio así como de aspectos sobre su DI</p> <p>Necesidad de ser tratados como adultos</p> <p>Necesidad de conocer como dar respuestas a sus conflictos personales e interpersonales</p> <p>Necesidad de conocer cómo ampliar sus relaciones sociales y mantener las anteriores</p> <p>Necesidad de conocerse y conocer mejor a los demás.</p> <p>Expresar sus expectativas futuras y conocer sus</p>	<p>Reforzar sus procesos cognitivos básicos</p> <p>Aprender y reforzar sus procesos lecto-escritores</p> <p>Aprender a gestionar su propio tiempo y dinero</p> <p>Aprender estrategias de resolución de problemas interpersonales</p> <p>Aprender el concepto de ser adulto y los aspectos que conlleva</p> <p>Aprender a conocerse y a aceptarse. Favorecer una autoestima positiva</p> <p>Aprender a asumir normas y responsabilidades, derechos y deberes</p>	<p>Trabajo y refuerzo de habilidades adaptativas cognitivas y académicas</p> <p>Autogestión del tiempo y el dinero</p> <p>Trabajo en estrategias y metodología de resolución de problemas interpersonales y toma de decisiones sencillas</p> <p>Área de prevención de riesgos en los diferentes contextos</p> <p>Área de autonomía personal y mejora de la salud</p> <p>Trabajo de conocimiento de sí mismo y los demás y mejora de autoestima: conceptos previos</p>

posibilidades reales

Necesidad de exponerse a situaciones diferentes y prevención de riesgos ante éstas

Necesidad de mantener los aprendizajes académicos y cognitivos y adquirir otros nuevos

Necesidad de ser más autónomos y ampliar autonomías sencillas y responsabilidades

Necesidad de acompañar a sus familias en esta etapa de cambio

Necesidad de valorar la importancia de ir retirando progresivamente apoyos no necesarios y de aprendizajes menos dirigidos

Necesidad de expresar lo que les pasa en los momentos adecuados y a las personas apropiadas.

Necesidad de saber comportarse adecuadamente y aprender a tener una

Aprender a conocer a los demás y a establecer interrelaciones positivas con iguales

Favorecer sus habilidades sociales básicas y comportamientos apropiados y ampliar a otras de grado superior

Aprender estrategias de comunicación verbal y no verbal que permitan una interacción con iguales en diferentes contextos de participación social

Aprender a escuchar y a ser escuchado con el objetivo de identificarse con iguales

Aprender a prevenir y afrontar situaciones de riesgo previstas e imprevistas

Aprender a pedir un cambio de comportamiento y un trato más adulto a los demás

Valorar la importancia de un cambio progresivo de actitud y de

Trabajo de áreas de desarrollo personal. conceptos previos

Importancia del grupo y roles: conceptos previos

Trabajo en las áreas de educación afectiva. Conceptos previos

Refuerzo de habilidades sociales básicas

Aprendizaje de normas, responsabilidades y tareas

Refuerzo de habilidades comunicativas verbales y no verbales

Trabajo en equipo y con iguales

Incorporación y aprendizaje de autonomías nuevas dentro del aula

Trabajo de competencias funcionales y prácticas

Pautas de actuación conjunta con familia

		<p>actitud menos infantil</p> <p>Eclosión funcional de los procesos de lecto-escritura</p> <p>Necesidad de adecuar el comportamiento comunicativo ante diferentes personas</p> <p>Necesidad de ser cada vez más autocontrolados emocional y conductualmente</p>	<p>comportamiento que signifique mayor madurez</p> <p>Apoyar y asesorar a la familia en el cambio, dar pautas de actuación</p> <p>Trasmitir a la familia la importancia de expresar sus miedos, inseguridades con el profesional y otras familias</p> <p>Trasmitir lo importante de otorgar un papel fundamental a la persona con discapacidad en el cambio</p> <p>Valorar la importancia de dar apoyos oportunos ante determinadas autonomías personales y del entorno</p>	
--	--	---	---	--

Tabla 2. Respuestas Psicopedagógicas en la Etapa de Desarrollo (21-24 años)

Nivel II EDADES	MOMENTO EVOLUTIVO	NECESIDADES EVOLUTIVAS OBSERVADAS	OBJETIVOS A PLANTEAR	RESPUESTAS PSICOPEDAGÓGICAS
21-24	DESARROLLO	<p>Necesidad de autoafirmarse, de diferenciar sus derechos y deberes como persona adulta</p> <p>Necesidad de ir tomando decisiones progresivamente más autónomas</p>	<p>Continuar fomentando procesos cognitivos implicados en sus habilidades adaptativas</p> <p>Continuar manteniendo sus procesos lecto-escritores</p>	<p>Área de habilidades cognitivas</p> <p>Trabajo de la propia gestión del tiempo y el dinero</p> <p>Resolución de problemas de forma</p>

sobre sus posibilidades y aspectos de su vida que le afectan y sobre sus actividades

Necesidad de consolidar sus círculos sociales con personas elegidas por ellos

Necesidad de mantener sus responsabilidades y autonomías y adquirir otras diferentes de mayor complejidad

Ser escuchados y escuchar a los demás. Necesidad de compartir experiencias con otros iguales

Necesidad de resolver sus problemas de forma autónoma o pidiendo ayuda en el momento adecuado y a la persona apropiada

Necesidad de asimilar sus posibilidades reales. Dejarles probar

Necesidad de reforzar aprendizajes académicos-cognitivos anteriores

Dar oportunidades para aplicar estrategias adquiridas para su autogestión

Reforzar los hábitos de trabajo y rutinas adquiridas en situaciones de aula y en otros contextos

Poner en práctica estrategias de resolución de problemas interpersonales

Proporcionar oportunidades de elegir entre diferentes alternativas y poder actuar en consecuencia a la elección.

Permitir la equivocación como proceso de aprendizaje

Valorar los esfuerzos por llevar a cabo los derechos y deberes propios de una persona adulta

Seguir aprendiendo aspectos sobre su discapacidad limitaciones, expectativas reales y posibilidades futuras.

progresivamente más autónoma o menos dirigida

Ampliación de aprendizajes relacionados con diferentes tipos de problemas Generalización del método

Trabajo del conocimiento de sí mismo en relación a los demás y mejora de autoestima

Estrategias de comportamiento y afrontamiento en relación al entorno

Trabajo en las áreas de educación afectiva: manejo de las emociones y relaciones

Refuerzo de habilidades sociales de mayor complejidad. Trabajar la excepcionalidad de cada situación

Autodeterminación

Incorporación y aprendizaje de autonomías nuevas dentro del aula

Trabajo de competencias funcionales y prácticas

Necesidad de que se confié en ellos y en que se refuerce su comportamiento y actitud más adulta

Necesidad de seguir utilizando el lenguaje para expresar deseos, sentimientos, opiniones, etc.

Seguir fomentando un autoconcepto positivo

Dar oportunidad de seguir desarrollando sus competencias en relación a sus autonomías y responsabilidades

Valorar la importancia de transmitir confianza y seguridad para el desarrollo de su autonomía por parte de profesionales y familia

Valorar la importancia del cambio en actitud y comportamiento en relación a etapas anteriores

Reforzar sus habilidades sociales básicas y comportamientos apropiados

Favorecer positivamente habilidades sociales de mayor grado de complejidad

Poner en práctica estrategias adecuadas para mantener y elegir sus

Pautas de actuación conjunta con la familia

			<p>círculos sociales</p>
			<p>Favorecer la flexibilidad cognitiva trabajando la empatía y la comunicación asertiva</p>
			<p>Seguir valorando situaciones nuevas y de riesgo que pueden ir apareciendo en un futuro</p>
			<p>Apoyar y asesorar a la familia ante situaciones que pueden generarse durante el tránsito por la etapa y consensuar pautas de actuación conjunta</p>
			<p>Trasmitir lo importante de otorgar un papel fundamental a la persona con discapacidad en su desarrollo</p>
			<p>Valorar la importancia de ir retirando apoyos innecesarios ante determinadas autonomías personales y del entorno</p>

Tabla 3. Respuestas Psicopedagógicas en la Etapa de Desarrollo/Consolidación (24-27 / 27-30 años)

Nivel III EIDADES	MOMENTO EVOLUTIVO	NECESIDADES EVOLUTIVAS OBSERVADAS	OBJETIVOS A PLANTEAR	RESPUESTAS PSICOPEDAGÓGICAS
24-27 27-30	DESARROLLO CONSOLIDACIÓN	<p>Ser consciente de la importancia de la utilización de aprendizajes ya consolidados (académico, social, funcional)</p> <p>Seguir valorando la importancia del trabajo en equipo y a las relaciones sociales con iguales</p> <p>Necesidad de dar respuestas y consejos ante problemas presentes y alternativas de futuro</p> <p>Necesidad de seguir manteniendo sus autonomías personales importantes en su autoestima positiva</p> <p>Necesidad de seguir manteniendo sus autonomías en los diferentes entornos o contextos</p> <p>Necesidad de ir poco a poco conociendo</p>	<p>Valorar con la persona con discapacidad el beneficio de la puesta en práctica de las habilidades y estrategias adquiridas a nivel cognitivo, social y funcional</p> <p>Continuar trabajando su lectura y escritura a nivel académico y con un carácter funcional</p> <p>Apoyar el uso del sistema monetario con un carácter más práctico sin dejar de lado el trabajo académico en función de sus necesidades</p> <p>Continuar fomentando las ventajas del trabajo en equipo. Seguir favoreciendo las relaciones sociales con compañeros tanto dentro como fuera del contexto del aula</p> <p>Reforzar la importancia que otorgan a pertenecer a un grupo y</p>	<p>Trabajo de situaciones concretas relacionadas con estas áreas. Autoevaluación de competencias</p> <p>Lectura y escritura de temas adecuados a sus intereses. Generalización a otros ámbitos y contenidos de interés</p> <p>Manejo del sistema monetario a nivel práctico en función de sus posibilidades adquiridas y otras por adquirir (relación productoprecio)</p> <p>Autogestión de su propio tiempo y de sus actividades. Elección de las mismas</p> <p>Área de relaciones interpersonales: amigos, compañeros, etc. Criterios de diferenciación en cuanto a tipo de relaciones y toma de decisiones al respecto</p> <p>Resolución de problemas aplicando la</p>

posibles
cambios
futuros

Necesidad de
tener un papel
activo en la
sociedad

Necesidad de
desarrollar
competencia
ocupacionales
y laborales
funcionales

Necesidad de
gestionar
relaciones
afectivas
significativas

Necesidad de
oportunidades
de
autodirección

Necesidad de
aceptar y
solicitar los
apoyos que se
precisen
dirección

sentirse parte
de él

Utilizar el
grupo como
medio para
expresarse y
compartir.
Favorecer la
preocupación
e interés por
los otros

Trabajar de
forma
específica
determinados
problemas o
conflictos que
surgen a
diario.

Poner en
práctica de
forma
autónoma la
metodología
de resolución
de problemas
con apoyos
puntuales y
cuando sean
necesarios

Trabajar su
imagen
personal y su
autocuidado
personal con
la finalidad de
seguir dando
importancia a
estos
aspectos y
mantener su
autoestima

Valorar la
importancia
de seguir
llevando a
cabo en la
medida de sus
posibilidades
las
autonomías
adquiridas en
otros
contextos de

metodología
conocida

Autoevaluación
de su propia
imagen y de su
auto cuidado

Trabajar la
petición de
ayuda como
habilidad social
concreta a
través de
situaciones en
las que
diferencien la
necesidad o no
de ayuda.
Trabajo con la
familia

Mediación con
la familia y la
persona con
discapacidad
sobre
cuestiones de
interés

			<p>participación social, sin darle apoyos que no precisa. Considerar la posibilidad de seguir aprendiendo otras autonomías nuevas</p> <p>Responder a las cuestiones correspondientes a sus expectativas y cambios futuros en cuestiones que tienen que ver con su desarrollo personal, social y emocional (vivienda, pareja, etc.)</p> <p>Hacerle participe de sus decisiones futuras, teniendo en cuenta su opinión, respetando decisiones adecuadas con el objetivo de ajustarse a sus necesidades y apoyar su calidad de vida</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 4. Respuestas Psicopedagógicas en la Etapa de Mantenimiento (a partir de 30 años)

Nivel IV EDADES	MOMENTO EVOLUTIVO	NECESIDADES EVOLUTIVAS OBSERVADAS	OBJETIVOS A PLANTEAR	RESPUESTAS PSICOPEDAGÓGICA
+30	MANTENIMIENTO	Necesidad de ir poco a poco asimilando posibles	Reforzar mantener y sus procesos cognitivos	Trabajo académico de la lectura y escritura con un

**cambios
futuros**

**Necesidad de
mantener sus
aprendizajes
académicos -
cognitivos**

**Necesidad de
seguir
confiando en
sus
posibilidades
de
aprendizaje y
en sus
capacidades.
No dar
apoyos
innecesarios**

**Necesidad de
mantener sus
habilidades
básicas y de
la vida diaria**

**Necesidad de
mantener sus
responsabilidades,
hábitos y
rutinas en
todos los
contextos de
participación**

**Necesidad de
elegir
actividades
que
promuevan su
calidad de
vida**

**Necesidad de
seguir
manteniendo
su
socialización
con iguales**

**Necesidad de
compartir
momentos
con otras
personas en
otros**

**básicos (sus
capacidades de
memoria,
reconocimiento,
atención,
percepción,
motivación)**

**Reforzar y
mantener sus
aprendizajes
académicos y
funcionales
como la
utilización de
lectura y
escritura y de
manejo del euro**

**Reforzar su
orientación
temporal y
espacial de forma
específica**

**Trabajar sus
competencias y
su capacidad
para expresar y
recibir
información**

**Reforzar y
mantener sus
habilidades
básicas y sus
competencias en
relación a sus
autonomías.
Respetar el ritmo
en su ejecución.
Intentar no dar
apoyos
innecesarios**

**Reforzar y
mantener sus
hábitos de
trabajo y rutinas
de la vida diaria**

**Aprender y
favorecer los
aspectos
relacionados con
su autocuidado e
imagen personal
fomentando la**

**enfoque
funcional**

**Manejo del
sistema
monetario a
nivel práctico en
función de sus
posibilidades
adquiridas y
otras por
adquirir
(relación
productoprecio)**

**Trabajo del
calendario,
agenda, horario
semanal.
Gestión del
tiempo**

**Área de
habilidades
comunicativas
(trabajo de
interacción con
el grupo)**

**Realización de
actividades
rutinarias y de la
vida diaria
dentro de las
sesiones de
aula. Trabajo
conjunto con la
familia**

**Autonomía
personal y
autoimagen**

**Habilidades
prácticas y
funcionales
relacionadas
con su vida en
la comunidad y
en el hogar que
permiten seguir
funcionando de
manera
autónoma**

**Conocimiento
de sí mismo y**

contextos conocidos y controlados (iguales, familia, etc.) y comunicarse con ellos

Necesidad de apoyar a las familias en el proceso de cambio

Necesidad de mantener las habilidades comunicativa

preocupación por los mismos

Aprender y valorar sus cambios físico-sensoriales, cognitivos, conductuales, sociales y funcionales

Seguir potenciando y mantenimiento las habilidades sociales para evitar el aislamiento y el retraimiento social

Ofrecer contactos e interacciones con iguales fuera y dentro del aula

Ofrecer y proporcionar espacios con diferentes actividades que facilitan su seguridad y control

Prevenir y comprender sus propios cambios a lo largo de su ciclo vital

Valorar y tener en cuenta su capacidad de adaptación a cambios, situaciones y actividades novedosas en ellos mismos y en sus familias

Colaborar y acompañar en el proceso de desarrollo vital para contribuir en

de su proceso evolutivo

Intercambios con compañeros e iguales dentro y fuera de las sesiones de trabajo

Gestión de su tiempo libre y de su ocio con personas y actividades elegidas por ellos

Trabajo de situaciones relacionadas con los cambios del entorno y su forma de afrontarlos

Mediación con la familia y la persona con discapacidad sobre cuestiones de interés en relación a su propio futuro

la mejora de la calidad de vida personal y familiar
--

Prevenir la pérdida de habilidades cognitivas, sociales y funcionales, e intentar evitar el envejecimiento prematureo

BIBLIOGRAFÍA

Schalock, R.L. et al (2010). Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.