

7ª SESIÓN

YA NO SOY UN BEBÉ AL QUE TENGAN QUE COGER

Habilidad: Mantener la distancia interpersonal.

Categoría: Habilidades sociales de carácter no verbal.

Objetivos:

1. Saber adecuar el contacto físico a la situación en la que nos encontramos.
2. Mantener la distancia interpersonal adecuada cuando interactuamos con los demás.

Material:

- Familia de muñecos, muñeco para representar a Julio.
- Caja con material de juego libre: coches, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, tazas, platos, juegos de cubiertos, cajas de lápices de colores y papel blanco.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“¡Chicos, mirad! Nuestros amigos han venido a vernos de nuevo y nos quieren invitar a que pasemos un ratito con ellos en casa. Hoy tienen visita, un amigo de sus padres viene a pasar la tarde con ellos. Pepe y Marta no conocen mucho a este señor (Julio) pero están contentos pues les encantan la visitas”.

2.- Modelado: la visita de Julio

Situados los niños alrededor de la mesa, se irán colocando los muñecos en los diferentes escenarios: el padre y la madre estarán en el salón charlando con el abuelo Luis y la abuela Pilar y los niños, Pepe y Marta, estarán en su habitación leyendo.

Seguidamente, con el muñeco elegido para representar a Julio (amigo de los padres) se simulará que Julio llama a la puerta. *“Mirad, el amigo del papá y de la mamá ya ha llegado, está llamando a la puerta y el papá Carlos y la mamá María se levantan a abrir. Vamos a estar muy atentos a ver cómo se saludan”.*

A continuación, se situarán a los muñecos en posición triangular y simularán que Carlos y Julio se dan la mano saludándose a la vez que dicen: *“¡Hola, Julio!, ¿qué tal? ¡Hola Carlos!, muy bien, gracias”.*

Seguidamente, será Julio quien se dirija a María dándole dos besos a modo de saludo, mientras que como en la situación anterior se saludan verbalmente.

Una vez que los padres entren en el salón junto con Julio, la secuencia de saludos se repetirá nuevamente entre éste y los abuelos. Es importante que en este momento se señale y destaque lo adecuado de los saludos descritos anteriormente, tanto en su aspecto verbal como en el gestual.

A continuación, serán Marta y Pepe los que entren en el salón y saluden a Julio. *“¡Mirad niños, Marta y Pepe quieren saludar también al amigo de sus papás, vamos a estar muy atentos a cómo lo hacen!”* Se acercará primero a Marta y se simulará que la niña saluda adecuadamente a Julio, sin embargo cuando le toque el turno a Pepe, realizará de modo exagerado el saludo siguiente: Pepe se abalanzará hacia Julio abrazándole efusivamente mientras dirá *“¡qué alegría, tenemos visita! ¡qué alegría!”* Y reirá en tono elevado. Es importante que en este momento se indique a los niños lo inadecuado del modo en que ha saludado Pepe.

“¿Os habéis fijado en cómo lo ha hecho Pepe? ¿creéis que lo ha hecho bien?. Recordad que cuando saludamos a los demás, sobre todo si no les conocemos mucho, no debemos abrazarles ni saltar sobre ellos... Pepe hoy no se ha acordado de ello y no lo ha hecho bien, ¿cómo pensáis vosotros que tenía que haberlo hecho? ¿recordáis lo bien que lo ha hecho Marta? Muy bien, ahora vais a hacerlo vosotros, uno a uno vais a hacer que Pepe salude correctamente a Julio.”

En cada una de las intervenciones de los niños, los profesores reforzarán la conducta adecuada mediante la alabanza y señalarán la necesidad de hacerlo del modo correcto cuando sea necesario.

3.- Role-Playing / Dramatización: Vamos de visita a otro colegio

“Os voy a contar una historia, pero va a ser una historia un poco particular porque todos vosotros vais a participar en ella, ¡a ver, poneros todos de pie aquí (la alfombra)!”

Los niños se distribuirán por parejas (en caso de ser un número impar, los profesores participarán como pareja de uno de los niños).

Ahora escuchad con atención porque va a comenzar nuestra historia:

“Había una vez unos niños muy mayores y simpáticos a los que les encantaba conocer nuevos amigos. Todas las semanas iban con sus compañeros de visita a otro colegio donde otros niños les esperaban con impaciencia.

Hoy estaban muy contentos porque era el día en que visitaban a sus amigos. Habían llegado al otro "cole" y estaban saludando a sus amigos (en este punto del cuento se animará a los niños para que representen la situación descrita en el cuento) ¡Chicos, vamos a ver cómo saludáis a vuestros amigos! Muy bien, así, como son muy amigos nuestros les podemos dar un abrazo, pero lo que no podemos hacer es abalanzarnos sobre ellos y "colgarnos" de su cuello.

Ahora los niños iban a conocer a un niño nuevo al que nunca habían visto antes. Veamos cómo saludamos a este niño, muy bien, así, le damos la mano y le decimos nuestro nombre (cada niño representará la situación con la pareja asignada).

Ya era el momento de comenzar la clase y el profesor había llegado, los niños estaban contentísimos de verle y uno a uno fueron a saludarle.

Vamos a ver cómo saludan los niños a una persona mayor (en esta fase, los profesores realizarán ellos mismos el papel del profesor. Muy bien, así es, le hemos dado la mano y hemos dicho "buenas tardes". Es importante que nos acordemos que cuando no conocemos mucho a una persona no nos debemos acercar tanto a ella, ni debemos pedir que nos coja en brazos como si fuéramos bebés.

Nuestros amigos del cuento lo habían hecho fenomenal y todo el mundo estaba muy orgulloso de ellos. Ya era la hora de irse, así que se despidieron de sus amigos y del profesor prometiendo regresar la semana siguiente (se representará también esta secuencia).

4.- Juego libre

Se atenderá a todos los patrones de juego y verbalizaciones de los niños, así como a la puesta en práctica adecuada de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento. Se reforzará adecuadamente la aparición de las mismas y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haberse utilizado, respetando sin embargo el carácter libre de esta fase de la sesión.

5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana se estará muy atento a que los alumnos pongan en práctica, en las situaciones que lo requieran, las habilidades aprendidas en la sesión: mantener la distancia interpersonal adecuada y ajustar el contacto físico a la situación y a la persona con la que interactuamos.



Por ejemplo:

- Cuando nos encontramos con un amigo de nuestros padres, le saludamos de manera adecuada sin abrazarnos exageradamente.
- Cuando nos presentan a una persona que no conocemos le damos la mano y saludamos.
- Si nos encontramos con nuestro profesor o profesora fuera del colegio le saludamos con dos besos, sin lanzarnos a sus brazos.

Se reforzarán todas las ocasiones en que la habilidad sea puesta en práctica correctamente y se utilizará el material gráfico expuesto en clase para recordar la importancia de la habilidad.

5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Durante esta semana, en nuestra sesión séptima de Habilidades Sociales, hemos trabajado la importancia de mantener una distancia adecuada cuando interactuamos con los demás, así como la necesidad de ajustar el contacto físico a la situación y a la persona con la que nos encontramos.

Es fundamental que desde el hogar recordéis a los chicos, en todas aquellas situaciones que lo requieran, la importancia de poner en práctica esta habilidad, por ejemplo:

- Cuando nos encontramos a un vecino, en vez de abrazarnos a él, le daremos la mano.
- Cuando nos presentan a una persona que no conocemos, le daremos la mano a modo de saludo o bien dos besos en ambas mejillas (pseudobeso).
- Cuando estamos con papá, mamá o nuestros hermanos en una situación social pública procuraremos mantener un contacto físico adecuado, sin mostrarnos tan afectivos y cercanos como lo hacemos cuando estamos en privado.

Muchísimas gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
 - Bien
 - Aceptable
 - Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
 - Dificultades con la propia habilidad trabajada.
 - Dificultades de atención.
 - Dificultades de motivación.
 - Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
 - En la fase de modelado.
 - En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
 - Alto.
 - Medio.
 - Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
 - Sí
 - Bastante
 - No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
 - Sí
 - Bastante
 - No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
 - Relajado
 - Poco motivado
 - Angustiado
 - Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
 - Bueno.
 - Aceptable
 - Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.



No abusar a la hora de jugar escuchando el juego de combate.

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

